

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดไว้ในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย วรรคสองกำหนดว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็ก เล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ส่วนวรรคสี่กำหนดว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2560 : 14)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีจุดมุ่งหมายในการ พัฒนามุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ในข้อ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มี ทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาดตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560 : 63)

สำหรับเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ได้กำหนดไว้ในส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ได้กำหนดตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปี ขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น ในส่วนข้อ 3 แนวทาง การพัฒนา กำหนดไว้กล่าวคือ ข้อ 3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดย ข้อ 3.1.1 ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึก เด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีความ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวัน และให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดี ให้เด็ก สามารถเรียนรู้และยึดถือเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต ข้อ 3.1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียน การสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่ง

สร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดภัยจากอบายมุขอย่างจริงจัง ข้อ 3.1.3 ปรับวิธีการเผยแพร่หลักศาสนาให้มุ่งชี้แนะแนวทางการดำรงชีวิตตามหลักธรรมคำสอนที่เข้าใจง่าย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง นำไปสู่การปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม ข้อ 3.1.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ จัดระเบียบทางสังคม และกำหนดบทลงโทษแก่ผู้ละเว้นการปฏิบัติตามบรรทัดฐานในสังคม ข้อ 3.1.5 จัดสรรเวลาและพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดี โดยเฉพาะในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด และส่งเสริมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ สร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท สิทธิ และหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดี และข้อ 3.1.6 ผลักดันให้มีการนำวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ไปใช้ปฏิบัติจนให้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของคนในสังคมไทย อาทิ การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การทำงานเป็นทีม การเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง การทำงานอย่างกระตือรือร้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560 : 66, 67)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

รัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 ได้กำหนดไว้ในข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ดังต่อไปนี้ (ประยุทธ์ จันทร์โอชา, 2562 : 20-23)

1. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียน ให้มีโอกาสนพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบ ครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดูการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการใช้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

2. พัฒนائبัตถิตพันธุ์ใหม่

2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการ

เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและ จัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและ ครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วน ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศใน อนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริง และสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมี ทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้ง ทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3. พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดย การจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบ ในการ พัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการ สร้างและพัฒนานวัตกรรมซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่ กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรมและเตรียมการสำหรับผลิต กำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับ ฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

4. ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทยและส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่ บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับ ประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

5. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิง พื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส สำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพ ชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตาม ความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและ

พัฒนาด้านสุขภาพของประชาชน อย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

5.3 สร้างเครือข่ายการทำงานวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนาให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศเพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมให้เป็นระบบเปิดและมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

6. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครบถ้วนและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณ ๒๓ ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชนชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหานี้เส้นทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและทบทวน รูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่รองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคน ในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

7. จัดทำระบบปริญญารวมและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

มาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรม

รัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 ในส่วนที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ได้ระบุไว้ในข้อ 3 การทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยรัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝัง ค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนาการอนุรักษ์ฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมไทยและการ ยอมรับประเพณีวัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ดังนี้ (ประยุทธ์ จันทร์โอชา, 2562: 5)

1. ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติโดยอนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณีภูมิปัญญา ภาษาไทย และภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์และ ความหลากหลายผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติพร้อมทั้ง สนับสนุนการสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรมไทย พัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม

2. ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมี วินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศและเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยม ที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3. ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนาทุกศาสนาให้มีบทบาทในการ เผยแพร่หลักคำสอนที่ดีงาม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคี ประองดอง และยั่งยืน และให้พุทธศาสนิกชน เข้าถึงแก่นแท้คำสอนของพระพุทธเจ้าและสามารถนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

4. สร้างความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อน บ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณีวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากลเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 9) ได้กำหนดมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม ไว้ในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 6 ตัวแบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา ที่ตนนับถือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความซื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความกตัญญูกตเวที

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 20-26) ได้กำหนดคำอธิบายและระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

คำอธิบาย : ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านการเรียน ครอบครั้ว สังคม และประเทศชาติ ตามบทบาทหน้าที่จนสำเร็จและดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ประเด็นการพัฒนาและตรวจสอบ

- 1) การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ
- 2) การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทด้านการเรียน ครอบครั้ว สังคม และประเทศชาติ
- 3) การดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ช่วงชั้นที่ 1, 2, 3, 4 (ป.1-ม.6)

ระดับคุณภาพ

4 หมายถึง	☐ ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเองตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้เรียน บทบาทของสมาชิกในครอบครั้วสังคม และประเทศชาติและปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
3 หมายถึง	☐ ผู้เรียนปฏิบัติโดยมีการแนะนำให้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษาสังคม และประเทศชาติ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้เรียน บทบาทของสมาชิกในครอบครั้ว สังคม และประเทศชาติ และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

2 หมายถึง	☐ ผู้เรียนปฏิบัติโดยมีการกำกับ ติดตาม ตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา สังคมและประเทศชาติ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้เรียน บทบาทของสมาชิกในครอบครัว สังคม และประเทศชาติและปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
1 หมายถึง	☐ ผู้เรียนปฏิบัติโดยมีการกำกับ ติดตาม ตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา สังคมและประเทศชาติปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้เรียน บทบาทของสมาชิกในครอบครัว สังคม และประเทศชาติและปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- รายงานบันทึกการสังเกต
- รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
- ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
- ระเบียบ คำสั่ง
- รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความซื่อสัตย์สุจริต

คำอธิบาย : ผู้เรียนไม่นำทรัพย์สินและสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเองโดยพลการ และปฏิบัติตามตรงตามความเป็นจริงทางกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ

- 1) การไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
- 2) การปฏิบัติตามตรงตามความเป็นจริงทางกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

ช่วงชั้นที่ 1, 2, 3, 4 (ป.1-ม.6)

ระดับคุณภาพ

4 หมายถึง	☐ ผู้เรียนไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน พุทความจริง และปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ด้วยความเต็มใจสม่ำเสมอ
3 หมายถึง	☐ ผู้เรียนไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน พุทความจริง และปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ด้วยความเต็มใจเป็นบางครั้ง

2 หมายถึง	☐ ผู้เรียนไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน พุดความจริง และปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องโดยมีการควบคุม กำกับในบางครั้ง
1 หมายถึง	☐ ผู้เรียนไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน พุดความจริง และปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง โดยมีการควบคุม กำกับอยู่เสมอ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- รายงานบันทึกการสังเกต
- รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม บันทึกความดี
- ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
- ระเบียบ คำสั่ง
- สถิติของหาย
- โล่ เกียรติบัตร รางวัล
- รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความกตัญญูทวาทิ

คำอธิบาย : ผู้เรียนปฏิบัติตนในการดูแลช่วยเหลือภาระกิจการงาน ประพฤติปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม ตอบแทนคุณของผู้มีพระคุณทั้งที่เป็นบุคคลและสถาบัน

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ

- 1) เคารพเชื่อฟังผู้มีพระคุณ
- 2) การเอาใจดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณและสถาบัน

ช่วงชั้นที่ 1, 2, 3, 4 (ป.1-ม.6)

ระดับคุณภาพ

4 หมายถึง	☐ ผู้เรียนเคารพเชื่อฟังผู้มีพระคุณ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และประเทศชาติด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ
3 หมายถึง	☐ ผู้เรียนเคารพเชื่อฟังผู้มีพระคุณ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และประเทศชาติด้วยความเต็มใจบางครั้ง

2 หมายถึง	 ผู้เรียนเคารพเชื่อฟังผู้มีพระคุณ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และประเทศชาติต้องมีผู้แนะนำและปฏิบัติตามทุกครั้ง
1 หมายถึง	 ผู้เรียนเคารพเชื่อฟังผู้มีพระคุณ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และประเทศชาติต้องมีผู้แนะนำและปฏิบัติตามบางครั้ง

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- รายงานบันทึกการสังเกต
- รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
- ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
- ระเบียบ คำสั่ง
- โล่ เกียรติบัตร รางวัล
- รายงานการพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม

คำอธิบาย : ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักการให้และการรับอย่างมีเหตุผลและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ

- 1) การช่วยเหลือผู้อื่น
- 2) การรู้จักการให้และการยอมรับอย่างมีเหตุผล
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

ช่วงชั้นที่ 1, 2, 3, 4 (ป.1-ม.6)

ระดับคุณภาพ

4 หมายถึง	 ผู้เรียนช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปันสิ่งของ และเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ
3 หมายถึง	 ผู้เรียนช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปันสิ่งของ และเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจเป็นบางครั้ง

2 หมายถึง	 ผู้เรียนช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปันสิ่งของ และเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมเมื่อมีผู้เชิญชวนและมีการปฏิบัติตามทุกครั้ง
1 หมายถึง	 ผู้เรียนช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปันสิ่งของ และเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมเมื่อมีผู้เชิญชวนและมีการปฏิบัติตามบางครั้ง

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- รายงานบันทึกการสังเกต
- รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
- ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
- ระเบียบ คำสั่ง
- โล่ เกียรติบัตร รางวัล
- รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีพฤติกรรมการใช้เวลา เงิน และทรัพย์สินทั้งส่วนตนส่วนรวมตามความจำเป็นอย่างสมเหตุสมผล

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

การใช้เวลา เงิน และทรัพย์สินทั้งส่วนตนส่วนรวมให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า

ช่วงชั้นที่ 1, 2, 3, 4 (ป.1-ม.6)

ระดับคุณภาพ

4 หมายถึง	 ผู้เรียนใช้เวลา ใช้เงินและเก็บออม ใช้น้ำ ไฟ โทรศัพท์ และวัสดุสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งส่วนตน และส่วนรวมตามความจำเป็นอย่างคุ้มค่าด้วยความเต็มใจ และแนะนำผู้อื่นได้
3 หมายถึง	 ผู้เรียนใช้เวลา ใช้เงินและเก็บออม ใช้น้ำ ไฟ โทรศัพท์ และวัสดุสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งส่วนตน และส่วนรวมตามความจำเป็นอย่างคุ้มค่าด้วยความเต็มใจ

2 หมายถึง	 ผู้เรียนใช้เวลา ใช้เงินและเก็บออม ใช้ไฟฟ้า โทรศัพท์ และวัสดุ สิ่งของเครื่องใช้ ทั้งส่วนตน และส่วนรวมตามความจำเป็นอย่าง คุ้มค่าตามคำแนะนำและปฏิบัติตามทุกครั้ง
1 หมายถึง	 ผู้เรียนใช้เวลา ใช้เงินและเก็บออม ใช้ไฟฟ้า โทรศัพท์ และวัสดุ สิ่งของเครื่องใช้ ทั้งส่วนตน และส่วนรวมตามคำแนะนำและปฏิบัติ ตามบางครั้ง

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- รายงานบันทึกการสังเกต
- รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
- ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
- ระเบียบ คำสั่ง
- โล่ เกียรติบัตร รางวัล
- รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่ง ความเป็นไทย

คำอธิบาย : ผู้เรียนปฏิบัติตนตามประเพณี วัฒนธรรมไทย แสดงออกถึงความรัก
ความหวงแหน ความชื่นชม ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี
ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยให้ดำรงอยู่สืบไป

ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :

- 1) การปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมไทย
- 2) การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม
- 3) การเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยให้ดำรงอยู่

ช่วงชั้นที่ 1, 2, 3, 4 (ป.1-ม.6)

ระดับคุณภาพ

4 หมายถึง	 ผู้เรียนปฏิบัติตนตามประเพณี วัฒนธรรมไทย เข้าร่วมกิจกรรม และอนุรักษ์เผยแพร่ ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยอย่างสม่ำเสมอ
-----------	--

3 หมายถึง	☐ ผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมไทย เข้าร่วมกิจกรรม และอนุรักษ์เผยแพร่ ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยเป็นบางครั้ง
2 หมายถึง	☐ ผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมไทย เข้าร่วมกิจกรรม และอนุรักษ์เผยแพร่ ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามทุกครั้ง
1 หมายถึง	☐ ผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมไทย เข้าร่วมกิจกรรม และอนุรักษ์เผยแพร่ ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามเป็นบางครั้ง

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

- รายงานบันทึกการสังเกต
- รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
- ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
- ระเบียบ คำสั่ง
- โล่ เกียรติบัตร รางวัล
- รายงานการพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 1.1-1.6

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
☐ จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปน้อยกว่าร้อยละ 50	☐ จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปตั้งแต่ร้อยละ 50 - 74	☐ จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปตั้งแต่ร้อยละ 75 - 89	☐ จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินงานโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยกำหนดไว้ในกลยุทธ์ข้อที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จและมาตรการ จำแนกตามกลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และ วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และมาตรการไว้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เป้าหมายความสำเร็จและมาตรการ กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทย	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีจิตสำนึก ความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 1 เป้าหมายความสำเร็จและมาตรการ กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4	โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็น ชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	-จำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย และ วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

		-จำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสถานศึกษาพอเพียง ต้นแบบ 10,000 แห่ง
4	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ การดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ การดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : 7)

นโยบายโรงเรียนบ้านหนองซ้องในการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

โรงเรียนบ้านหนองซ้อง ได้กำหนดนโยบายในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยกำหนดไว้ในกลยุทธ์ข้อที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกใน ความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนทุกคน โดยได้กำหนด เป้าหมายความสำเร็จ และมาตรการ จำแนกตามกลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียน ทุกคน โดยได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และมาตรการไว้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เป้าหมายความสำเร็จและมาตรการ กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกใน ความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนทุกคน โรงเรียนบ้านหนองซ้อง

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
1. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่าน การประเมินคุณธรรม มีสำนึกในความเป็น ชาติไทย สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย	สำรวจสภาพการจัดการเรียนการสอนในกลุ่ม สารสังคมศึกษา ประเมินความเข้าใจของ นักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และเสริม ประสิทธิภาพในการพัฒนาหลักสูตร แกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสื่อ และการจัดการเรียนการสอน
2. ลดจำนวนเยาวชนมีพฤติกรรมเสี่ยง	โรงเรียนบ้านหนองซ้องมีข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรมเด็กติดเกมส์ การตั้งครุฑ ปัญหา เพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ความรุนแรงใน โรงเรียน และการกระทำผิดในหมู่นักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตาม นโยบายในแต่ละสถานศึกษา มีระบบการ จัดการความรู้และมีแผนส่งเสริมและติดตาม ผลการพัฒนาคุณธรรมสู่การปฏิบัติ และเฝ้า ระวังปัญหาเสียดังกล่าวในโรงเรียน

ตารางที่ 2 เป้าหมายความสำเร็จและมาตรการ กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกใน
ความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียนทุกคน
โรงเรียนบ้านหนองฆ้อง (ต่อ)

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในนโยบาย ประเพณีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และ สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อปลุกฝัง คุณธรรมได้ตามนโยบาย	ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเอง และครูให้มี ความเข้าใจและมีความพร้อมที่จะจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อ ปลุกฝังคุณธรรม โดยให้ความสำคัญกับ ชั้นเรียนที่มีข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยง ของนักเรียนสูง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็น ชาติไทย และวิถีชีวิตตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ที่ให้ความสำคัญกับ กิจกรรมลดภาวะโลกร้อนโดยมีชั้นเรียน ผ่านมาตรฐานและสามารถเป็นแหล่ง เรียนรู้สำหรับโรงเรียนอื่น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การพัฒนา สื่อ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเฉพาะการจัดค่าย การแสดง ลูกเสือ ดนตรี กีฬา เพื่อเป็นแนวทางในการปลุกฝัง คุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีประชาธิปไตย และ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในปีงบประมาณ 2562 จะให้ความสำคัญแก่การสร้างเสริม จิตสำนึกในความเป็นชาติไทยเป็นพิเศษ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ทุกคนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถพัฒนาระบบได้มาตรฐานไม่ต่ำ กว่าร้อยละ 30	5.1 สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนทุกคน พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำงานเป็นเครือข่ายกับสถาบันทางศาสนา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ ส่งเสริมคุณธรรมและแก้ปัญหาพฤติกรรม ของครูและบุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียน

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองซ้อง

โครงการ	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรม นำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางจินตนา ลัคนาชัยวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2562 – 31 มีนาคม 2563

1. หลักการและเหตุผล

การสร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ พร้อมทั้งพัฒนาความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้เป็นที่เชื่อถือไว้วางใจของประชาชนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน รวมถึงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตลอดจนสนับสนุนการสร้างค่านิยมของสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์และความถูกต้องชอบธรรม นโยบายการศึกษาการพัฒนาคุณธรรม คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความมีวินัยเป็นสิ่งที่ซ่อนอยู่ภายในของแต่ละบุคคล ต้องเรียนรู้จากการปลูกฝังและซึมซับจากแบบอย่างที่ดี เป็นที่ประจักษ์ให้ได้เห็นว่าสภาพของนักเรียนไทยในปัจจุบัน การประพฤติตัวไม่เหมาะสม การก่อเรื่องตบตี ข่มขืน หรือทะเลาะวิวาทใช้อาวุธจนเสียชีวิต ใช้วิธีการรุนแรงในการแก้ปัญหา พฤติกรรมการลอกเลียนแบบ เหล่านี้ปรากฏตามหน้าสื่อบ่อยครั้ง ทั้งที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพยายามพัฒนา ปรับปรุง ปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ทันยุคสมัย สอดคล้องกับสภาพภาวะปัจจุบัน คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความมีวินัยเป็นสิ่งที่ซ่อนอยู่ภายในของแต่ละบุคคล ต้องเรียนรู้จาก การปลูกฝังและซึมซับจากแบบอย่างที่ดี ตลอดจนการเสนอแนะอธิบายในสิ่งที่ไม่ดีคอยให้คำตอบกับข้อขัดแย้งต่าง ๆ ในสังคมที่คิดว่าเยาวชนไม่สามารถจะรู้อย่างลึกซึ้งได้ ผู้ที่เกี่ยวข้องและใกล้ชิดกับเด็กเป็นกลุ่มบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งที่จะปลูกฝังค่านิยมเหล่านี้ให้เด็กได้เจริญเติบโตเป็นคนไทยที่มีคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความมีวินัยโดยเฉพาะครอบครัว โรงเรียน ตลอดจนสื่อต่าง ๆ

อย่างไรก็ตาม การส่งเสริมคุณธรรมในองค์กรเพื่อเป็นต้นแบบให้ข้าราชการได้เรียนรู้และปฏิบัติตาม โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาข้าราชการทุกระดับอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ให้ตระหนักในการเป็นข้าราชการที่มีเกียรติ ศักดิ์ศรี รู้จักความพอเพียงเป็นตัวอย่างที่ดีของสังคม ยึดมั่นใน

คุณธรรม ยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตระหนักในคุณค่าและกฎแห่งกรรม ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม การตัดสินใจที่จะกระทำหรือไม่กระทำการใดได้อย่างเหมาะสม

ปัจจัยแห่งพลังอำนาจที่สำคัญของชาติที่สุดประการหนึ่ง คือ ทรัพยากรมนุษย์ (ประชากร) ซึ่งในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองในทุก ๆ ด้านนั้น จำเป็นต้องมีการพัฒนาด้านศักยภาพ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กและเยาวชนของประเทศ เพราะผู้ใหญ่จะมีคุณภาพดี พร้อมทั้งคุณธรรมดีได้จะต้องมีรากฐานมาจากกระบวนการหล่อหลอมทางสังคมที่มีประสิทธิภาพจากสถาบันทางสังคม อันได้แก่ สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา และสถาบันศาสนา มาตั้งแต่เกิด ด้วยสภาพของสังคมไทยในปัจจุบัน สถาบันครอบครัว และสถาบันการศึกษา ซึ่งทำหน้าที่หล่อหลอมทางสังคมให้กับเด็กและเยาวชนนั้นขาดประสิทธิภาพในการดำเนินการและขาดการบูรณาการร่วมกัน พ่อแม่ ผู้ปกครองอบรมเลี้ยงดูเด็กแบบปล่อยปละละเลย เพราะด้วยสภาวะทางเศรษฐกิจบีบบังคับทำให้ต้องแก่งแย่งแข่งขันกันทำมาหากินเพื่อความอยู่รอดจนมองข้ามความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับบุตรหลานของตน ในส่วนสถาบันการศึกษาพบว่าหลักสูตรการเรียนการสอนชั้นพื้นฐานทุกระดับชั้นยังขาดการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และคุณลักษณะของพลเมืองที่ดีให้กับนักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบแผนในการเรียนการสอนวิชาจริยธรรมมุ่งศึกษาเพียงภาคทฤษฎีแต่ไม่ได้มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง ขาดกระบวนการในการประเมินและฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของผู้สอนส่งผลให้บุคลากรบางส่วนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น ลงโทษนักเรียนรุนแรงเกินกว่าเหตุ กระทำอนาจารลูกศิษย์ กลายเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีให้กับเด็กและเยาวชน บรรทัดฐานของสังคม เน้นให้คุณค่าทางวัตถุมากกว่าจิตใจ ให้คุณค่ากับคนเก่งมากกว่าคนดี จึงทำให้เด็กและเยาวชนจำนวนมากมองข้ามความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรมประจำใจ ละเลยคำสอนทางศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของประเทศชาติ ลุ่มหลงไปกับค่านิยมตะวันตก ประกอบกับสภาพสังคมในปัจจุบัน ได้ประสบกับปัญหาการเกิดวิกฤตทางศีลธรรมในสังคม เกิดความไม่สอดคล้องกันของคนในชาติ มีการแบ่งแยกเป็นฝักฝ่ายของประชาชนในประเทศ อันก่อให้เกิดภาวะสังคมไร้ระเบียบ ซึ่งได้ส่งผลกระทบในทางลบต่อเด็กและเยาวชนอย่างมหาศาล จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกภาคส่วนของสังคมจะต้องร่วมมือกันในการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพให้กับเด็กและเยาวชนในทุก ๆ ด้าน ซึ่งเปรียบเสมือนการป้องกันปัญหาระยะยาวของประเทศชาติมิให้เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนไปจากบรรทัดฐานของสังคม และกลายเป็นปัญหาสังคมต่อไปในอนาคตอันจะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศชาติอย่างใหญ่หลวง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูทักท้วง

2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม

2.5 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

2.6 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (Outputs)

ภายในปีการศึกษา 2562 ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูทักท้วง ส่งเสริมให้นักเรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย

3.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

ภายในปีการศึกษา 2562 นักเรียนร้อยละ 75 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูทักท้วง มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย

4. กิจกรรมการดำเนินการ

4.1 ประชุมชี้แจงครูทุกคน

4.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ให้นักเรียนมีความกตัญญูทักท้วง ส่งเสริมให้นักเรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม ให้นักเรียนรู้จักประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย

4.2.1 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

4.2.1.1 กิจกรรมการปลูกฝังและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย

(1) วิธีปฏิบัติ

(2) ขั้นตอนเตรียมการ

- 1) ประชุมครู เพื่อวางแผนในการดำเนินงาน
- 2) เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน

(3) ขั้นตอนดำเนินการ

ประชุมชี้แจงให้คณะครูอาจารย์และนักเรียนทุกระดับทราบ

- 1) จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการห้องเรียน ตั้งแต่ ป.1-ม.3

ประมาณ 5 คน ต่อ 1 ห้องเรียนภายในเดือนพฤษภาคม

- 1.1) ให้คณะกรรมการห้องเรียนแต่ละห้องวางแผนขอควร

ปฏิบัติประจำห้องเรียนขึ้นตามระบอบประชาธิปไตยและติดโปสเตอร์ตามข้อตกลงที่ได้กำหนดไว้ในห้องเรียน

- 1.2) ติดตามแผนการเลือกตั้งคณะกรรมการห้องเรียนทุกห้อง

2) ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงการเลือกตั้งสภานักเรียนในโรงเรียน (เลียนแบบการเลือกตั้งสภาผู้แทนราษฎร) ภายในเดือนมิถุนายน

- 2.1) เปิดรับสมัครสภานักเรียน ตั้งแต่ชั้น ป.5-ม.3 ภายใน

1 สัปดาห์

- 2.2) ให้สภานักเรียนแต่ละพรรคติดโปสเตอร์ตามอาคาร

โรงเรียนเป็นเวลาสองสัปดาห์และให้ปรากฏตัวหน้าเสาธง พูดปราศรัยเพื่อหาเสียงก่อนการเลือกตั้งสองครั้ง

- 2.3) จัดเตรียมสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการเลือกตั้ง

- 2.4) ประกาศผลการเลือกตั้งและแนะนำผู้ที่ได้รับการเลือกตั้ง

หน้าเสาธง

- 2.5) สภานักเรียนประชุมวางแผนการทำงานและเริ่ม

ปฏิบัติจริง สัปดาห์การศึกษาให้มีการมอบรางวัลและเกียรติบัตรแก่สภานักเรียนผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่เข้มแข็งและรับผิดชอบดี

4.2.1.2 กิจกรรมการรักษาความสะอาด

(1) วิธีปฏิบัติ

- 1) จัดทำโครงการรักษาความสะอาดตามเขตสีของนักเรียน
- 2) นำโครงการเข้าที่ประชุมคณะครู ชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญ
ของโครงการและขออนุมัติ
- 3) ออกคำสั่งแต่งตั้งครูประจำสีทั้ง 3 กลุ่มสี เพื่อเป็นที่ปรึกษา
และดูแลนักเรียน
- 4) ให้ครูประจำชั้นแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มสี ทุกชั้นเรียน
- 5) ประชุมนักเรียนทั้งหมด เพื่อชี้แจงให้ทราบถึงโครงการรักษา
ความสะอาดและแบ่งพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสีรับผิดชอบ
- 6) นำนักเรียนแต่ละกลุ่มสีพบครูที่ปรึกษากลุ่มสีของตนเพื่อ
เลือกหัวหน้าสีและกรรมการสี แบ่งนักเรียนเป็นฝ่ายต่าง ๆ คือ ฝ่ายกวาดขยะ ฝ่ายรักษาความสะอาด
ห้องน้ำ ห้องส้วม และฝ่ายเทขยะ แต่ละฝ่ายจะมีหัวหน้ากลุ่มย่อย
- 7) แต่งตั้งนักเรียนเป็นกรรมการตรวจความสะอาดแต่ละเขตสี
เพื่อรายงานผลให้ทราบว่าสีใดสะอาดเป็นที่ 1, 2 และ 3 ของแต่ละวัน มีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข
- 8) ขั้นตอนการปฏิบัติงานของนักเรียน
 - 8.1) เวลา 08.00 น. ให้สัญญาณที่ 1 นักเรียนทุกคน
ทำความสะอาดตามเขตสีและตามหน้าที่ของตน
 - 8.2) หัวหน้ากลุ่มย่อยแต่ละฝ่ายจะบันทึกผลสมุดรักษาความ
สะอาดของกลุ่มตนเองว่ามีใครทำบ้างหรือไม่ทำ แล้วส่งครูหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนเพื่อปรับปรุง
แก้ไขต่อไป
 - 8.3) กรรมการฝ่ายตรวจความสะอาดเขตสีจะออกประเมิน
ความสะอาดของทุกสี
 - 8.4) เวลา 0.815 น. ครูให้สัญญาณที่ 2 เพื่อทำกิจกรรมหน้า
เสาธงเสร็จแล้ว ฝ่ายตรวจความสะอาดเขตสีจะรายงานผลการประกวดความสะอาดของแต่ละสี
และมอบธงเกียรติยศ
- 9) สรุปผลการรักษาความสะอาดว่านักเรียนมีความรับผิดชอบ
แค่ไหน มีอุปสรรคหรือปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไข

4.2.1.3 กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน

(1) วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางศาสนา และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

2) เพื่อให้เด็กและเยาวชนนำหลักคุณธรรม จริยธรรมไปพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสมมีชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวพระบรมราโชวาท

(2) ลักษณะกิจกรรม

เป็นการนำนักเรียนมาเข้าค่ายปฏิบัติธรรมที่วัด เพื่ออบรมคุณธรรมจริยธรรม โดยอบรม 3 วัน 2 คืน

(3) ประโยชน์ที่ได้รับ

เด็กและเยาวชน มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางศาสนา ตระหนักในคุณธรรมจริยธรรมสามารถนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวของเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเป็นการสร้างทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณธรรมจริยธรรม อันเป็นปัจจัยในการพัฒนาประเทศให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

4.2.2 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

4.2.2.1 กิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมด้วยความซื่อสัตย์

(1) วิธีปฏิบัติ

1) เชิญผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานที่ปรึกษา

2) ประชุมครูผู้สอนจริยศึกษาทุกระดับชั้นและครูสอนศาสนาวันเสาร์ทั้งหมด เพื่อชี้แจงกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติและวิธีการปฏิบัติให้เป็นแนวทางเดียวกัน

3) ชี้แจงให้ครูและนักเรียนได้ทราบแนวทางของกิจกรรมนี้ คือ

3.1) จัดกิจกรรมอบรมจริยธรรม 5 นาที อบรมทุกวันอังคาร หลังจากเคารพธงชาติและสวดมนต์แล้ว โดยครูผู้สอนจริยศึกษาเป็นผู้อบรม

3.2) กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต คือการเรียน พุทธศาสนาวันเสาร์

3.3) กิจกรรมร้านอาหารคุณธรรม ทางโรงเรียนได้กำหนดจุดที่จะขายไว้ให้ทราบโดยทั่วกันโดยซื้อคูปองก่อนแล้วนำคูปองไปเสียไว้เพื่อนำอาหารหรือขนมไปเอง เท่ากับราคา โดยไม่ต้องมีคนขาย

3.4) ปลูกฝังคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน “เก็บของได้แล้วส่งคืน” เน้นให้รู้จักความซื่อสัตย์สุจริต รักความซื่อสัตย์เป็นนิสัย เมื่อนักเรียนเก็บของได้แล้วส่งสำนักงานของโรงเรียนทางโรงเรียนจะประกาศเกียรติคุณนักเรียนเหล่านั้น และ

จัดบันทึกไว้เป็นหลักฐานและมอบรางวัลให้ในวันเด็กของทุกปี เพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียนใฝ่ทำดีต่อไป

4.2.2.2 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

(1) วัตถุประสงค์

1) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กและเยาวชน เห็นคุณค่าของการมีคุณธรรม ด้วยพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทย

2) เพื่อประกาศเกียรติคุณแก่เด็กและเยาวชนผู้ทำคุณงามความดีให้เป็นแบบอย่างที่ดี ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติตนในสังคมไทย

3) เพื่อส่งเสริมให้สังคมไทยมีกิจกรรมส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีคุณธรรม ได้ยกย่องเชิดชูได้เผยแพร่ให้เป็นแบบอย่างของเด็กและเยาวชนของชาติ

(2) ลักษณะกิจกรรม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กทำกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ มีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีการยกย่องเชิดชูเด็กดีมีศีลธรรมและคุณธรรมจริยธรรมในช่วงวันเด็กแห่งชาติ โดยใช้มิติทางศาสนา ส่งเสริม และสนับสนุนจากภาครัฐและภาคเอกชน

4.2.3 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูกตเวที

4.2.3.1 กิจกรรมวันอาลาสถาบัน

(1) วิธีปฏิบัติ

1) ชี้แจงให้คณะครูและนักเรียนทราบเพื่อมอบหมายงาน

2) นิมนต์พระสงฆ์ให้ปัจจัยมโหรี

3) ผู้อำนวยการกล่าววัตถุประสงค์ของการจัดงาน

4) ตัวแทนนักเรียน ม.3 ถวายธูปเทียนแพแด่พระสงฆ์และ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

5) พระสงฆ์ให้ปัจจัยมโหรี

6) ตัวแทนนักเรียนรุ่นน้องกล่าวแสดงความยินดีกับรุ่นพี่

7) ตัวแทนนักเรียน ป.6 และ ม.3 กล่าวอาลาครูและรุ่นน้อง

8) มอบของที่ระลึกให้กับโรงเรียน

9) นักเรียน ป.6 และ ม.3 ทุกคนร่วมกันร้องเพลง

10) คุณครูผูกข้อมือนักเรียนทุกคน นักเรียนมอบ

ดอกมะลิให้คุณครู

11) ผู้อำนวยการกล่าวขอบคุณ และมอบนักเรียนคืนให้กับ

ผู้ปกครอง

12) คุณครูเข้าแถว 2 แถว จุดเทียนยืนส่งนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ส่วนนักเรียนชั้นอื่น ๆ ยืนแถวต่อจากครู

13) นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 เดินผ่านคุณครูได้แสงเทียน และ แสดงคารวะธรรม อ่าลาคุณครู อ่าล่านักเรียนรุ่นน้อง สู้่อ้อมอกผู้ปกครองที่รอรับอยู่ปลายแถว

4.2.3.2 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

(1) วิธีปฏิบัติ

1) ชี้แจงให้คณะครูและนักเรียนทราบเพื่อมอบหมายงาน

2) นิมนต์พระสงฆ์เจริญพระพุทธมนต์

3) ผู้อำนวยการเปิดกรวย กล่าววัตถุประสงค์ของการจัดงาน

วันแม่แห่งชาติ

4) ตัวแทนนักเรียน ม.3 ถวายธูปเทียนแพแด่พระสงฆ์ ถวาย

ภัตตาหารแด่พระสงฆ์ พระสงฆ์เจริญพระพุทธมนต์

5) พระสงฆ์เทศนาเกี่ยวกับพระคุณของแม่

6) นักเรียนแสดงความกตัญญูทเวที่ต่อแม่ มอบดอกมะลิให้แม่

กราบแม่เป็นรายห้องเรียน แม่ผูกข้อมือนิให้ลูกและอบรมสั่งสอนลูก

7) ตัวแทนนักเรียนกล่าวขอบคุณแม่ และตัวแทนแม่กล่าว

ความรู้สึก

8) ผู้อำนวยการกล่าวขอบคุณ และกล่าวปิดงาน

4.2.4 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อ

ส่วนรวม

4.2.4.1 กิจกรรมการกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(1) ทำศาลาไทยเล็ก ๆ เป็นศาลาแยกขยะ เขียนป้ายติดให้ชัดเจนว่า เป็นที่ทิ้งขยะประเภทใด เช่น กระดาษ พลาสติก แก้ว กล่องนม ใบไม้ เศษหญ้า ฯลฯ

(2) ปลูกจิตสำนึกโดยอบรม ใช้เพลงเชิญชวนให้ทิ้งขยะให้ถูกประเภท และแยกประเภทตามที่โรงเรียนจัดไว้

(3) หามาตรการลงโทษนักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง

(4) ครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา แบ่งเวรรับผิดชอบให้นักเรียน นำขยะไปศูนย์รวมขยะแล้วแยกประเภท

- ขยะย่อยสลาย เช่น เศษอาหาร ใบไม้ เศษหญ้า นำไปรวมกัน เพื่อทำปุ๋ยปลูกต้นไม้กล้วย พืชสวนครัวอื่นๆ

- ขยะที่นำกลับมาใช้ได้ อีก เช่น กระดาษ เหล็ก แก้ว พลาสติก อะลูมิเนียม นำไปขายเพื่อเปลี่ยนเป็นเงิน

- ขยะมลพิษ เช่น โฟม นำไปเผาทำลาย

4.2.4.2 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

(1) วิธีปฏิบัติ

1) กำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติ โดยกำหนดบริเวณที่ต้องรับผิดชอบเป็นรายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2) กำหนดเวลาที่ปฏิบัติ คือ ตอนเช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ และตอนกลางวันก่อนเข้าแถวเรียนภาคบ่าย ช่วงละประมาณ 3 นาที

3) มีการประเมินผลการปฏิบัติทุกครั้ง โดยประสานงานกับ คณะกรรมการสถานักเรียนเป็นผู้ตรวจและรายงานหน้าแถว

4) ถ้าชั้นใดปฏิบัติได้ดี ไม่มีข้อบกพร่อง จะได้รับคำชมเชยโดยการเชิญธงประจำสายชั้นขึ้นสู่ยอดเสา ซึ่งปักไว้ในที่ที่เห็นชัดเจน ซึ่งจะกำหนดไว้ว่าสายชั้นใดมีธงประจำสีใด แต่ถ้าชั้นใดปฏิบัติบกพร่อง ครูประจำชั้นจะเป็นผู้กำกับให้นักเรียนแก้ไขทันที โดยวิธีนี้จะเท่ากับกระตุ้นเตือนความรับผิดชอบของครูประจำสายชั้นนั้นๆ ด้วย

5) ผลประโยชน์ของกิจกรรมนี้ นอกจากจะช่วยให้บริเวณโรงเรียน สะอาดเป็นระเบียบแล้ว ยังเป็นการปลูกฝังคุณธรรมในด้านการรับผิดชอบต่อหน้าที่ การกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งจะเป็พื้นฐานในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข

4.2.5 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

4.2.5.1 กิจกรรมการประหยัดและออม

(1) วิธีปฏิบัติ

1) จัดทำแบบฟอร์มสำรวจว่านักเรียนมีสมุดฝากธนาคารหรือไม่ มีธนาคารใดบ้างและให้แจ้งความจำนงจะฝากเงิน

2) ติดต่อกับธนาคารออมสิน เปิดบัญชีใหม่

3) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบรับฝากเงินจากนักเรียนตามระดับชั้น

4) มีแบบฟอร์มและสมุดบันทึกรายชื่อ รายการฝากเงินจาก

นักเรียน

- 5) ติดต่อให้ธนาคารออมสินมารับฝากเงินนักเรียนในวันเยาวชนแห่งชาติ
- 6) มีแบบสอบถามความเห็นเรื่องการออมเงินที่นำมาออมและประโยชน์ที่ได้จากการออม
- 7) ให้รางวัลและชมเชยผู้ที่มีเงินออมมากและสม่ำเสมอ

4.2.5.2 กิจกรรมธนาคารความดี

(1) วิธีปฏิบัติ

- 1) นักเรียนทุกคนของโรงเรียนขอเปิดบัญชีความดีไว้กับธนาคาร (ใช้แบบเช่นเดียวกับแบบขอเปิดบัญชีเหมือนของธนาคาร)
- 2) ในแต่ละวันนักเรียนที่ทำความดีตามหลักธรรมของศาสนาทุกข้อ ให้นำมาฝากเพิ่มเติมได้ทุกวัน ๆ ละกี่ครั้งก็ได้ (ใช้แบบฝากความดี)
- 3) เมื่อหลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว ผู้จัดการธนาคารและผู้ช่วยผู้จัดการจะนำแบบฝากความดีมาตรวจสอบและบันทึกความดีที่นักเรียนได้ทำและนำมาฝาก ดีค่าเป็นคะแนนหรือแต้มแล้วบันทึกไว้ในสมุดคู่ฝากความดี
- 4) ค่าความดีจัดออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้ (ตัวอย่าง)
 - 4.1) ช่วยเหลือชีวิตสัตว์หรือคนให้พ้นภัย มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน (แต้ม)
 - 4.2) เข้าวัดปฏิบัติธรรม, อบรม ฯลฯ มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน (แต้ม)
 - 4.3) ช่วยเหลือครู, เพื่อน ฯลฯ มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน (แต้ม)
 - 4.4) ตรงต่อเวลา ฯลฯ มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน (แต้ม)
- 5) เมื่อสิ้นปีการศึกษาหนึ่ง ๆ จะรวบรวมค่าของความดีรวมจัดอันดับนักเรียนที่มีความดีสะสมตลอดปีมอบโล่และรางวัล คือ
 - 5.1) นักเรียนที่ฝากความดีไว้กับธนาคารความดีได้คะแนน (แต้มสูงสุด) จะได้รับโล่เกียรตินิยม โดยจัดมอบให้ในวันพิธีไหว้ครูของปีการศึกษาต่อไป
 - 5.2) นักเรียนที่ฝากความดีลดหลั่นลงมาอีกจำนวน 50 คน จะได้รับเกียรติบัตรแห่งความดีจากผู้อำนวยการโรงเรียน

4.2.6 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

4.2.6.1 กิจกรรมงามอย่างไทย

(1) **วิธีปฏิบัติ** ก่อนออกจากบ้านนักเรียนทุกคนต้องไหว้คุณพ่อคุณแม่ เมื่อถึงโรงเรียนไหว้คุณครูที่รับนักเรียนหน้าประตูโรงเรียน และคุณครูที่อยู่ภายในโรงเรียน เมื่อมีโอกาส หลังจากปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงภาคเช้าก่อนเข้าห้องเรียน แลวนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ทุกคน ไหว้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 แลวนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทุกคน ไหว้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ไหว้นักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 แลวนักเรียนระดับชั้นประถมปีที่ 1 ทุกคน ไหว้นักเรียนชั้นประถมปีที่ 2 และกล่าวคำว่า “สวัสดีครับ, สวัสดีค่ะ” แลวนักเรียนชั้นประถมปีที่ 2 รับไหว้น้อง ทำเช่นนี้เรื่อยไปจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รับไหว้น้องแล้ว ทุกคนไหว้คุณครูที่ควบคุมแถวเป็นเสร็จกิจกรรม

4.3 จัดประกวดครูและนักเรียน

จัดประกวดครูและนักเรียนในเรื่องมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวม อย่างคุ้มค่า และมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย

4.4 ประกาศยกย่องชมเชยนักเรียน

ประกาศยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวม อย่างคุ้มค่า และมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และมอบรางวัล เหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง

5. งบประมาณ

5.1 โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ใช้งบประมาณจากงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนงบประมาณ : สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม ผลผลิต : ผู้จัดการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน : ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ จำนวน 36,000 บาท (สามหมื่นหกพันบาทถ้วน)

5.2 การใช้จ่ายงบประมาณ ดังตาราง

รายการ	งบประมาณที่ใช้		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
5.1 ประชุมชี้แจงครูทุกคน	-	-	-
5.2 จัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	-	-	2,000
5.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	-	-	-
5.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ให้นักเรียนมีความกตัญญูทวดเวที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม ให้นักเรียนรู้จักประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และ ให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย			
5.4.1 วินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ			
(1) กิจกรรมการปลูกฝังและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย	-	-	3,000
(2) กิจกรรมการรักษาความสะอาด	-	-	3,000
(3) กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน	-	-	2,000
5.4.2 ความซื่อสัตย์สุจริต			
(1) กิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมด้วยความซื่อสัตย์	-	-	3,000
(2) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	-	-	3,000
5.4.3 ความกตัญญูทวดเวที่			
(1) กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา	-	-	3,000
(2) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	-	-	3,000
5.4.4 มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม			
(1) กิจกรรมการกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	-	-	3,000

5.2 การใช้จ่ายงบประมาณ ดังตาราง (ต่อ)

รายการ	งบประมาณที่ใช้		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
(2) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	-	-	3,000
5.4.5 รู้จักประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า			
(1) กิจกรรมการประหยัดและออม	-	-	1,000
(2) กิจกรรมธนาคารความดี	-	-	1,000
5.4.6 มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย			
(1) กิจกรรมงามอย่างไทย	-	-	3,000
5.5 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ให้นักเรียนมีความกตัญญูกตเวที ส่งเสริมให้นักเรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม ให้นักเรียนรู้จักประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย	-	-	-
5.6 จัดประกวดครูและนักเรียนในเรื่อง มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย	-	-	-
5.7 จัดทำเกียรติบัตรประกาศยกย่องชมเชยประกาศยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีเมตตา กรุณา	-	-	3,000

5.2 การใช้จ่ายงบประมาณ ดังตาราง (ต่อ)

รายการ	งบประมาณที่ใช้		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และมอบรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและ เหรียญทองแดง			
รวม (ทั้งนี้ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	-	-	36,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs)		
ภายในปีการศึกษา 2562 ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ส่งเสริมให้นักเรียน มีความกตัญญูทวดเทวี ส่งเสริมให้นักเรียนมีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย	1. ครูรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	1. แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
ผลลัพธ์ (Outcomes)		
ภายในปีการศึกษา 2562 นักเรียนร้อยละ 75 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูทวดเทวี มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของ	1. ครูผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	1. แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

6. การประเมินผล(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (Outcomes)		
ส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และมีความภูมิใจ ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย		

7. ผลผลิตที่ได้ (ผลที่คาดว่าจะได้รับ)

นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตน
นับถือ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูตทเวท มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อ
ส่วนรวม รู้จักประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และมีความภูมิใจในความ
เป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางจินตนา ลักนาชัยวงศ์)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านหนองซ้อง

คำอนุมัติ/ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ เพราะ.....

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุกัญญา ปัตเมฆ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองซ้อง

วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562