**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**

PA 1/ส

**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)**

**(ทุกสังกัด)**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

**ระหว่างวันที 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2565 ถึง วันที่ 30 เดือนกันยายน 2566**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางสาวเปรมฤดี นามสกุล เอกวัฒ ตำแหน่งครู

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 1 อัตราเงินเดือน 19,520 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด

การเรียนรู้จริง)

 ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

🞏 ห้องเรียนปฐมวัย

🞏 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

🞏 ห้องเรียนสายวิชาชีพ

🞏 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแห่งครู(ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 22 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ศิลปะ – นาฏศิลป์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ศิลปะ – นาฏศิลป์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ทักษะอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ทักษะอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ทักษะอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ทักษะอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ทักษะอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ทักษะอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรม ชุมนุม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรม จริยะ/สาธารณประโยชน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ครูประจำชั้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การผลิตสื่อ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 23 ชั่วโมง/สัปดาห์

ครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 3 ชั่วโมง

ครูเวรประจำวันพุธ จำนวน 8 ชั่วโมง

หัวหน้างานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน จำนวน 3 ชั่วโมง

หัวหน้างานทะเบียน จำนวน 1 ชั่วโมง

การจัดสรรเงินปัจจัยพื้นฐานการศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง

งานเลขานุการงานบริหารทั่วไป จำนวน 1 ชั่วโมง

งานพัฒนาระบบเครือข่ายระบบสารสนเทศ จำนวน 1 ชั่วโมง

งานจัดทำสำมะโนนักเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง

งานรับนักเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง

งานสุขาภิบาลและโภชนา จำนวน 1 ชั่วโมง

งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

\* งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน (Tasks)**  **ที่จะดำเนินการพัฒนา**  **ตามข้อตกลงใน 1 รอบ**  **การประเมิน**  **(โปรดระบุ)** | **ผลลัพธ์ (Outcomes)**  **ของงานตามข้อตกลง**  **ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น**  **กับผู้เรียน**  **(โปรดระบุ)** | **ตัวชี้วัด (Indicators)**  **ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน**  **ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง**  **ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา**  **มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์**  **สูงขึ้น(โปรดระบุ)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง  การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร  การออกแบบการจัดการเรียนรู้  การจัดกิจกรรมการเรียนรู้  การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม  เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้  การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้  การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์  เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้  การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา  ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา  คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | **1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้**  วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ นำไปจัดทำรายวิชาภาษาไทย ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) ในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้  **2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  จัดกิจกรรมการเรียนตามแนวทาง active learning อย่างหลากหลาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น แบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มาร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้  **3. การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้**  พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุดกิจกรรม เกมส่งเสริมการเรียนรู้ PowerPoint เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น โดยนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มาใช้สร้างแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ในรูปแบบ google classroom จัดทำเป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้  **4.การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้**  พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต จัดทำเป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้  **5.การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้**  นำผลการจัดการเรียนรู้มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน แบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มาร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้  **6.การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน**  จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกเทคนิคเกมโชว์ กิจกรรมกลุ่มส่งเสริมการทำงานร่วมกัน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ความรับผิดชอบในการส่งภาระงาน และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และเป็นแบบอย่างให้กับคุณครูที่เข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน | **1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้**  วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ นำไปจัดทำรายวิชาภาษาไทย ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) ในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้  **2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  จัดกิจกรรมการเรียนตามแนวทาง active learning อย่างหลากหลาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น แบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มาร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้  **3. การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้**  พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุดกิจกรรม เกมส่งเสริมการเรียนรู้ PowerPoint เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น  **4.การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้**  พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต จัดทำเป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดวิธีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี ให้แก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้  **5.การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้**  นำผลการจัดการเรียนรู้มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน แบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มาร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้  **6.การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน**  จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกเทคนิคเกมโชว์ กิจกรรมกลุ่มส่งเสริมการทำงานร่วมกัน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ความรับผิดชอบในการส่งภาระงาน และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และเป็นแบบอย่างให้กับคุณครูที่เข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน | **1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้**  วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ นำไปจัดทำรายวิชา ภาษาไทย ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) ในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้  **2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  จัดกิจกรรมการเรียนตามแนวทาง active learning อย่างหลากหลาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น แบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มาร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้  **3. การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้**  พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุดกิจกรรม เกมส่งเสริมการเรียนรู้ PowerPoint เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น  **4.การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้**  พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต จัดทำเป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดอบรมวิธีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี ให้แก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้  **5.การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้**  นำผลการจัดการเรียนรู้มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน แบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มาร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้  **6.การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน**  จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกเทคนิคเกมโชว์ กิจกรรมกลุ่มส่งเสริมการทำงานร่วมกัน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ความรับผิดชอบในการส่งภาระงาน และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และเป็นแบบอย่างให้กับคุณครูที่เข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน |
| **2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน**  **การจัดการเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง  การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ | **1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา**  - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายเป็นปรึกษา ในรูปแบบการวิเคราะห์ผู้เรียนผ่านการประเมิน SDQ การเยี่ยมบ้าน ผลการเรียนแต่ละภาคเรียน  - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ในผลการเรียนตลอดภาคเรียนและมีการแจ้งเตือนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบข้อมูลอย่างสม่ำเสมอโดยดำเนินการเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูในระดับชั้นเดียวกัน  **2. การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**  จัดทำข้อมูลการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียน ด้านความประพฤติ ด้านทุนการศึกษา และด้านอื่นๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย โดยดำเนินการเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูในระดับชั้นเดียวกัน  **3. การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา**  - ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายงานทะเบียนเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานด้านทะเบียน และประสานความร่วมมือกับกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีการกำหนดโครงสร้างการวัดผลและประเมินผล และพรรณนางานที่ชัดเจน ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการวางแนวทางจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกับครูในกลุ่มสาระ  - ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานจัดสรรเงินปัจจัยพื้นฐานการศึกษา ทำหน้าที่สำรวจ ข้อมูลนักเรียน รวบรมและ เสนอ ขอรับทุนการศึกษาพื้นฐานยากจน เพื่อให้นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ ได้รับทุนการศึกษาและทำงานร่วมกับงานบริหารการเงิน เพื่อกำหนดแนวทางการจัดสรรเงินนปัจจัยพื้นฐานการศึกษา    **4. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ**  จัดทำกลุ่มการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์ โควิด หรือกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และจัดตั้งกลุ่มผู้ปกครองในแอพพิเคชั่น ไลน์ เพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย ในฐานะครูประจำชั้น และครูประจำรายวิชา | 1. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว  2. ผู้เรียนมีแหล่งสารสนเทศรายวิชา  3. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  4. ผู้เรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่เกิดจากการประสานความร่วมมือเพิ่มขึ้น | 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศที่ครูจัดทำขึ้น  2. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศรายวิชา  3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  4. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เกิดจากการประสานความร่วมมือ |
| **3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง  การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ  และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม  ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ  เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้  และการนำความรู้ความสามารถ  ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง  และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา  การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ  ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม  การจัดการเรียนรู้ | **1. การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง**  เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง  **2. การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้**  เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการสอนในบทบาทของผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศรวมกัน ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง  **3. การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้**  จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้จากการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างน้อย 2 รายการ และเผยแพร่ตัวอย่างผลงานที่ได้จากการพัฒนาให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำไปเป็นแนวทาง | 1. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการได้รับการบริการด้านความรู้และด้านอื่นๆ ในรูปแบบที่ทันสมัยขึ้น  2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการได้รับบรรยากาศและประสบการณ์ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมนิเทศการสอน  3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น | **1. การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง**  เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง  **2. การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้**  เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการสอนในบทบาทของผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศรวมกัน ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง  **3. การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้**  จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้จากการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างน้อย 2 รายการ และเผยแพร่ตัวอย่างผลงานที่ได้จากการพัฒนาให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำไปเป็นแนวทาง |

**หมายเหตุ**

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

**ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน**   
 ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน

ดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ *การปรับประยุกต์* การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น**

**ชั้นมัธยมศีกษาปีที่ 1**

**1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้**

เนื่องจากสภาพปัญหาในรายวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปัญหาที่พบมากคือ นักเรียนยังขาดทักษะการจับใจความสำคัญ หรือประเด็นหลักของเนื้อหา ทั้งขาดพื้นฐานด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ ไม่สามารถสรุปใจความสำคัญจากการอ่านได้ ได้กำหนดตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในสาระการอ่านคือ นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน ครูผู้สอนจึงได้ใช้วิธีการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ( 5 W 1 H) เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านสรุปใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล**

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัด

2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสรุปใจความสำคัญ

3) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

4) ออกแบบสื่อการพัฒนาทักษะการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านสรุปใจความสำคัญควบครูไปพร้อมเทคนิคบันได 6 ขั้น ( 5 w 1 H) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

5) จัดทำสื่อการเรียนรู้การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามที่ได้ออกแบบไว้

6) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

7) นำผลสะท้อนในการใช้แบบฝึกมาพัฒนาและบันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

**3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง**

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ร้อยละ 70 มีผลการพัฒนา ทักษธ การอ่านจับใจความสำคัญตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควร

**3.2 เชิงคุณภาพ**

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย สามารถนำการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ ความรู้และข้อคิดที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ลงชื่อ........................................................................

( นางสาวเปรมฤดี เอกวัฒ )

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2564

ความเห็็็่ดหกวฟดบรนของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.......................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

( นางสุกัญญา ปัตเมฆ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

1 ตุลาคม 2564