ก

**คำนำ**

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2566 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

กชชญ เลิศภูรินท์

**สารบัญ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **หน้า** |
| **คำนำ** |  | ก |
| **สารบัญ** |  | ข |
| **ผู้จัดทำข้อตกลง** | | 1 |
| ข้อมูลทั่วไป | | 1 |
| ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ | | 1 |
| **ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง** | | 1 |
|  | 1. ภาระงาน | 1 |
|  | 2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู | 3 |
|  | ด้านการจัดการเรียนรู้ | 3 |
|  | ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | 5 |
|  | ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ | 7 |
| **ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย** | | 8 |
| ประเด็นท้าทาย | | 8 |
| สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ | | 8 |
| วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล | | 9 |
| ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง | | 10 |
| **ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา** | | 11 |

1

PA 1/ส

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**

**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ**

**(ทุกสังกัด)**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

**ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ..............นางกชชญ................. นามสกุล............เลิศภูรินท์............... ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 35,190 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด

การเรียนรู้จริง)

🗹 ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

🞏 ห้องเรียนปฐมวัย

🞏 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

🞏 ห้องเรียนสายวิชาชีพ

🞏 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแห่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 23 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาต่างประเทศ/ภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ชุมนุมงานประดิษฐ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา จริยศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ครูประจำชั้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ครูห้องพยาบาล จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 16 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้างานอนามัยโรงเรียน จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้างานฝ่ายปกครอง จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้าครูเวรประจำวันพฤหัสบดี จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 26 ชั่วโมง/ปี

งานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning

Community: PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบ

จำนวน 26 ชั่วโมง

3

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน** (Tasks)  ที่จะดำเนินการพัฒนา  ตามข้อตกลงใน 1 รอบ  การประเมิน  (โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์** (Outcomes)  ของงานตามข้อตกลง  ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น  กับผู้เรียน  (โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด** (Indicators)  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน  ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง  ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา  มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์  สูงขึ้น(โปรดระบุ) |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง  การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร  การออกแบบการจัดการเรียนรู้  การจัดกิจกรรมการเรียนรู้  การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม  เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้  การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้  การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์  เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้  การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา  ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา  คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | 1. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3  2. ออกแบบหน่วยเรียนรู้กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3    3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3  4. ผลิตสื่อการสอน ในรายวิชาภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3  5. สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้  ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดรายวิชาตรงตามหลักสูตรที่ต้องรู้  6. ศึกษาข้อมูลนักเรียน  เป็นรายบุคคลเพื่อหา  แนวทางแก้ปัญหา  และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน  7. จัดบรรยากาศ  ในเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อสร้างเสริมและกระตุ้นพัฒนาการทางการเรียนรู้  8. จัดกิจกรรมแนะแนว พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน และกิจกรรมโฮมรูม ครูประจำชั้นพบนักเรียนในชั่วโมงเช้าก่อนเข้าเรียนใ | 1. นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามหลักสูตรต้องรู้ หลักสูตรสมรรถนะและตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ  2. นักเรียนได้เรียนรู้  ตามหน่วยการเรียนรู้  รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่มีประสิทธิ  ภาพ  3. นักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ที่มีคุณภาพ และบันทึกผลหลังการสอนที่สะท้อนผลใน  การจัดกิจกรรมการเรียนรู้  4. นักเรียนได้รับการพัฒนาในการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่มีประสิทธิภาพ  5. นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตาตัวชี้วัด  (หลักสูตรต้องรู้) ที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ  6. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน  7. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือจัดป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานของตนเอง  8. นักเรียนชั้น ม.1/2 เป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม | 1. นักเรียนร้อยละ 80  มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม. 1-3ตรงตามหลักสูตรสมรรถนะที่กำหนด  2. นักเรียนร้อยละ 80  มีความรู้ตามหลักสูตร  ที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัด และ  มีคุณลักษะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้  3. นักเรียนร้อยละ 80  ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีความรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรสมรรถนะ/หลักสูตรต้องรู้และส่งผลให้มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ครูได้ทำการสอน  4. นักเรียนร้อยละ 80 เกิดทักษะการเรียนรู้ทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการเชื่อมโยง และทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร  5. นักเรียนร้อยละ 80  มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด  6. นักเรียนร้อยละ 80  มีทักษะการแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้  7. นักเรียนร้อยละ 80  มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์  ของนักเรียนให้สูงขึ้น  8. นักเรียนร้อยละ 100  มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถาน  ศึกษากำหนดไว้ |
| **2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน**  **การจัดการเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง  การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน  และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ | 1. จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนชั้น ม.1/2 และในรายวิชาที่ทำการสอน เอกสารงานประจำชั้นแบบ ปพ.ต่าง ๆ  2. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้น ม.1/2 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง  3. โครงการต่างๆ  ที่ได้รับมอบหมายตาม  ที่โรงเรียนแต่งตั้งให้ รับผิดชอบ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน  4. ร่วมการประชุมผู้ปก  ครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง | 1. นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที  2. นักเรียนชั้น ม.1/2  มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วย  เหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียนยากจน  3. นักเรียนได้เรียนรู้  ในกิจกรรมที่หลาก  หลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา  4. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน | 1. นักเรียนร้อยละ 100  มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล  2. นักเรียนร้อยละ 100ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน  3. นักเรียนร้อยละ 100ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นเกิดประโยชน์อย่างมีระบบตรวจสอบได้  4. นักเรียนร้อยละ 100ได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนการศึกษาทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ขึ้น และการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น |
| **3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง  การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ  ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน  เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง  และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัด  การเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ | 1. เพื่อพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนาตลอดปีงบประมาณ 2565 ในสาขาและวิชาเหมาะสมกับระดับของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรมการด้านการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการอบรมแบบปกติ และ Online  2. เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหานักเรียนชั้น ม.1 – 3 | 1. นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะ  สมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น  2. นักเรียนชั้น ม.1/2 ได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียน ได้เหมาะสม และความแตกต่างระหว่างบุคคลทำนักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนาจากสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ | 1. นักเรียนร้อยละ 100  ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการ  ที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น  2. นักเรียนร้อยละ 80  ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้  และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และได้รับการพัฒนา แก้ปัญหาในการเรียนอย่างต่อเนื่อง |

**หมายเหตุ**

1. รูปแบบการจัดทำช้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการ ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอ โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของ รายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิซาหนึ่งได้ โดยจะต้อง แสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามช้อตกลง สามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนา งานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการ เรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็น สำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

**ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่ เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน**

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำช้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ ***การพัฒนา*** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย** การพัฒนาทักษะและความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หลักการเทียบเสียงพยัญชนะ

8

**1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน**

เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ขาดพื้นฐานนิสัยรักการอ่าน ซึ่งการเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีวัตถุประสงค์ประการหนึ่งคือ มุ่งปลูกฝังให้นักเรียนได้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน การปลูกฝังให้นักเรียนรักการอ่านจึงมีความจำเป็น แต่ปัญหาที่พบ คือ นักเรียนขาดทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ เพราะนักเรียนไม่รู้จักเสียงและไม่สามารถประสมเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษได้ หรือมีนักเรียนบางส่วนที่ประสมเสียงได้ อ่านได้ แต่ขาดความมั่นใจในการอ่าน การพูด ภาษาอังกฤษ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงต้องพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การพูด รวมถึงสร้างความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษให้ความมั่นใจในการอ่าน การพูด การเขียน การมีเจตคติที่ดี และเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

**2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล**

**ขั้นตอนการดำเนินการ** การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตารางเทียบเสียงพยัญชนะ มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3. วิธีสร้างเครื่องมือ

**1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากรที่ใช้ในการพัฒนาและฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 24 คน

**2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง**

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองมีดังต่อไปนี้

2.1 ตารางเทียบเสียงพยัญชนะ - สระในภาษาอังกฤษและภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 ใบงานฝึกทักษะการประสมเสียง

**3. วิธีสร้างเครื่องมือในการทดลอง**

3.1 การพัฒนาและฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับต่อไปนี้

1.1.1 ศึกษาหลักการและวิธีการเทียบเสียงพยัญชนะและสระ ในภาษาอังกฤษกับภาษาไทย จากตำราเอกสารของสถาบันพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา กรมวิชาการ

1.1.2 ศึกษาปัญหา แนวคิดและโครงสร้าง

1. ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ พบว่ามีปัญหา ด้านการสอนภาษาอังกฤษดังนี้

- นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะความรู้ด้านการประสมเสียง

- นักเรียนขาดทักษะในการเรียนรู้เสียวของพยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษ

- นักเรียนบางส่วนยังมีสมรรถภาพในการอ่านไม่ดีพอ

- นักเรียนบางส่วนยังไม่มีนิสัยรักการอ่าน

เมื่อรู้สภาพปัญหาแล้วจึงนำเอาข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการจัดทำตารางเทียบเสียงพยัญชนะและสระ ในภาษาอังกฤษกับภาษาไทย

9

2. ศึกษาแนวคิดในการทำใบงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน พอจะสรุปได้ว่า ใบงานหรือแบบฝึกหัดในการส่งเสริมการอ่าน หมายถึง ใบงานหรือแบบฝึกหัดที่จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เป็นไปในทาง

ส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่าน และมีนิสัยในการรักการอ่านมากยิ่งข้น อาจเป็นหนังสือสารคดี เรื่องสั้น ฯลฯ ที่มีลักษณะไม่ขัดต่อวัฒนธรรมประเพณีและศีลธรรม อันดีงาม ให้ความรู้ มีคติ และมีประโยชน์ แต่ทั้งนี้ทั้งนั้น ผู้เรียนควรมีทักษะด้านการประสมเสียงและการสะกดคำที่ดีด้วย

3. จัดทำสื่อการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการอ่านด้วยสื่อการสอนตามที่ได้ออกแบบไว้

4. นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

5. นำผลสะท้อนในการใช้สื่อ บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

**3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง**

**3.1 เชิงปริมาณ**

ตารางเทียบเสียงพยัญชนะ - สระในภาษาอังกฤษและภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ร้อยละ 80 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ สามารถช่วยพัฒนาการประสมเสียง สะกดคำศัพท์ สามารถอ่าน เข้าใจ เสริมสร้างทักษะและนิสัยรักการอ่าน นักเรียนได้รับ ประโยซน์ สนุกสนานเพลิดเพลิน อ่านจับใจความได้ และเล่าเรื่องที่อ่านได้ อย่างมั่นใจ รวมทั้งยังนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต่ใช้กับตัวนักเรียน โดยดูได้จากผลการประเมินความ คิดเห็นของ รวมไปถึงสามารถเข้าใจความหมาย ของคำ ประโยคหรือรูปแบบการใช้ภาษา ซึ่งตรงตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้ และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

**3.2 เชิงคุณภาพ**

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย สามารถอ่านออก เขียนได้ มี กระบวนการคิด ตรงตามสมรรถะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ลงชื่อ....................................................

(นางกชชญ เลิศภูรินท์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1. ตุลาคม 2565

10

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

ลงชื่อ..................................................

(นางสุกัญญา ปัตเมม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

1 ตุลาคม 2565