****

PA ๑/ส

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**

**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (ยังไม่มีวิทยฐานะ)**

**(ทุกสังกัด)**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖6**

**ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖6**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางสาวเสาวนีย์ นามสกุล เงินแท่ง ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

รับเงินเดือนในอันดับ ครูผู้ช่วย อัตราเงินเดือน 15,800 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพ การจัดการเรียนรู้จริง)

🞏 ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

🗹 ห้องเรียนปฐมวัย

🞏 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

🞏 ห้องเรียนสายวิชาชีพ

🞏 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแห่งครูผู้ช่วย (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา ๒๕๖5

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 2๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมสร้างสรรค์ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมเสรี 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมกลางแจ้ง 30 นาที

- กิจกรรมเกมการศึกษา ๓๐ นาที

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานดูแลนักเรียน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การประเมินพัฒนาการเด็ก 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานวิจัยในชั้นเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานตรวจการบ้าน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานครูประจำชั้น ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานครูเวรประจำวัน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานบันทึกภาพอาหารกลางวัน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

-

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน (Tasks)**  ที่จะดำเนินการพัฒนา  ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์ (Outcomes)**  ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด (Indicators)**  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน  ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
| --- | --- | --- | --- |
| **ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | 1.1 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้เพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้รายปี หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ หรือผลการประเมินพัฒนาการ | ๑.นักเรียนเเรียนรู้ตามความต้องการและตรงตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ | ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการเรียนรู้ตามความต้องการและตรงตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ๑.๒ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 2 | ๒.นักเรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่และสามารถลงมือปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง | ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ทำและสามารถลงมือปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง |
| ๑.3 จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล 2 | 3.นักเรียนได้เรียนรู้ตามตามแผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล 2 และบันทึกผลหลังการสอนที่สะท้อนผลในการจัดประสบการณ์ | 3.นักเรียนร้อยละ ๘๐ เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่ประสงค์และตัวบ่งชี้ |
| 1.4 ผลิตสื่อการสอนและใบงาน | 4.นักเรียนได้รับการพัฒนาในการเรียนการสอนจากสื่อการสอนและใบงาน | 4.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะทางพัฒนาการทั้งที่ 4 ด้าน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามตัวชีวัด ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่ประสงค์และตัวบ่งชี้ |
| 1.5 สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชีวัดรายวิชาตรงตามหลักสูตรที่ต้องรู้  - สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตามมารตฐานหลักสูตรและประเมินตามสภาพจริง ประเมินจากสัมภาษณ์ และแบบประเมินต่าง ๆ ได้แก่  - แบบประเมินตามแผนการจัดประสบการณ์  - แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน  - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล  - แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมผลงานชิ้นงาน การสอบถาม | 5.นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตามมาตรฐานและหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพน่าเชื่อถือจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ | 5.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดีขึ้น |
| 1.6 ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและจัดทำเอกสารวิจัยในชั้นเรียนและแนวทางแก้ไขปัญหา | 6.นักเรียนได้รับข้อมูลการสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ | ๖.นักเรียนร้อยละ๘๐ ได้รับข้อมูลการสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ |
| 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน  มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม | 7.นักเรียนได้รับการพัฒนา การเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสมมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีความพึงพอใจและได้ช่วยเหลือทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง | ๗.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา การเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสมมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีความพึงพอใจและได้ช่วยเหลือทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง |
| 1.8 กิจกรรมครูประจำชั้นพบปะพูดคุยกับนักเรียนในชั่วโมงเช้าก่อนเข้าเรียนในสถานการณ์ปกติ | 8. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม | 8. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม |
| **2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ | 2.1 จัดทำสารสนเทศของผู้เรียนและงานประจำชั้นแบบประเมินพัฒนาการต่าง ๆ | ๑.นักเรียนมีระบบสารสนเทศสะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพและสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที | ๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วนในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล |
| 2.2 มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อย  ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง | ๒.นักเรียนชั้นอนุบาลมีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคลและสามารถช่วยเหลือได้ทันท่วงทีจากข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียนจัดหาทุน  การศึกษา นักเรียนยากจน | ๒.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ได้รับการเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน |
| 2.3 ปฏิบัติหน้าที่หรือโครงการที่ได้รับมอบหมายตามที่โรงเรียนแต่งตั้งให้รับผิดชอบ | ๓. นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา | ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นจนเกิดประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้ |
| 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย เพื่อติดตามการเรียนรู้และผลพัฒนาการของเด็กทุกด้านของนักเรียนที่หลากหลายช่องทาง | 4. นักเรียนและผู้ปกครองได้รับข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อร่วมมือกับครูผู้สอน  ในการส่งเสริม ปรับปรุง แก้ไขในด้านต่าง ๆ ต่อไป | 4. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐  ได้รับข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อร่วมมือกับครูผู้สอน  ในการส่งเสริม ปรับปรุง ทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและการเรียนของนักเรียนมีผลพัฒนาการที่ดีขึ้น |
| **3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม  ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถ  ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ  ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ | 3.3 เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบและรายงานการประชุมอบรม /สัมมนา/ อย่างเป็นระบบ | ๑.นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความพึง พอใจในการได้รับ การบริการด้าน ความรู้และด้าน อื่น ๆ ในรูปแบบที่ ทันสมัยขึ้น เหมาะสมกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สูงขึ้น | ๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลกับหน่วยการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น |
| 3.2จัดทำเอกสารพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ทุกปี เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและความรอบรู้มากยิ่งขึ้น |
| 3.3 เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาของผู้เรียน | ๒.นักเรียนชั้นอนุบาลได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม | ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขปัญหาเพื่อเกิดปัญหาทางการเรียนและปัญหาด้านอื่น ๆที่พบเห็นอย่างต่อเนื่อง |
| 3.4 นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน | 4. นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้นและนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูพัฒนาขึ้น |

**หมายเหตุ**

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ *การปรับประยุกต์* การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์โดยใช้เกมการศึกษา

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ด้านสติปัญญาเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาได้กำหนดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้รับรู้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและ การเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) และเวลา จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนพบว่านักเรียนชั้นอนุบาล 2 ส่วนมากมีปัญหาในด้านการเรียงลำดับ การจำแนกจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ การนับและรู้ค่าของจำนวนตัวเลข 1 – 20 และด้านมิติสัมพันธ์ ซึ่งสื่อเกมการศึกษาที่ครูพัฒนาขั้น เองสามารถพัฒนาด้านสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ได้ ครูผู้สอนจึงจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ สื่อเกมการศึกษาเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้าน สติปัญญาที่สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุ

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้

2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเกมการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2

3) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

4) ออกแบบสื่อเกมการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย

5) จัดทำสื่อเกมการศึกษาตามที่ได้ออกแบบไว้

6) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อเกมการศึกษาให้มีความน่าสนใจเข้าใจง่ายและนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

7) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อเกมการศึกษา บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ร้อยละ 80 มีผลการพัฒนาด้านสติปัญญาสูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย สามารถพัฒนาด้านสติปัญญาในด้านการ เรียงลำดับ การจำแนกจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ การนับและรู้ค่าของจำนวนตัวเลข 1 – 20 และด้านมิติสัมพันธ์ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

ลงชื่อ........................................................................

(นางสาวเสาวนีย์ เงินแท่ง)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ๑ / ตุลาคม/๒๕๖5

ความเห็็็่ดหกวฟดบรนของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

..............................................................................................................................................................................

. ..............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(นางสุกัญญา ปัตเมฆ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

๑ / ตุลาคม/๒๕๖5