

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวนันท์รัตน์.....นามสกุล.....มี.....ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต.๑. รับเงินเดือนในอันดับ กศ.๓ อัตราเงินเดือน.....๓๗,๐๗๐.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....๒๓....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแนะแนว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- จัดทำสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผล จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสอนซ่อมเสริม จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานวิชาการ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....-.....ชั่วโมง/สัปดาห์

-

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และกรอบและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๑ สร้างและพัฒนาหลักสูตร มีการวิเคราะห์ หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ปรับประยุกต์ หลักสูตรรายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน บ้านบางสะพานน้อย พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)	๑.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรง ตามหลักสูตรรายวิชา ภาษาไทย	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์และหลากหลายโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำมาพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร ๑.๓.๑ ผู้เรียนสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อ ความจากเรียนที่เรียนรู้ได้ ๑.๓.๒ ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิด มีผลการ เรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ๑.๔ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาและแก้ไข ปัญหา การเรียนรู้ โดยใช้สื่อ การจัดการเรียนการสอนที่ เหมาะสม	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร ๑.๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความจากเรียนที่ เรียนรู้ได้ ๑.๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถเรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน มีกระบวนการคิด มี ผล การ เรียน รู้ ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับการพัฒนาและแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ โดยใช้ สื่อการจัดการเรียน การสอนที่เหมาะสม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง ประกอบด้วย - แบบทดสอบ - แบบประเมิน - แบบสังเกต ๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อศึกษา วิเคราะห์ แก้ปัญหาพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และ นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและ ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่ดีแก่ผู้เรียน	๑.๕ ผู้เรียนได้รับการวัด และประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือ และ แบบ ประเมินผลตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่มี ประสิทธิภาพน่าเชื่อถือได้ ๑.๖ ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาโดยใช้ กระบวนการวิจัย ๑.๗ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนา กระบวนการคิดทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน	๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลตามที่กำหนด ๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีปัญหาใน การเรียนรู้ มีผลการเรียนดี ขึ้น จากการแก้ปัญหาโดย ใช้กระบวนการวิจัย ๑.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสนใจ และ กระตือรือร้นในการร่วมทำ กิจกรรม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ดังนี้ - การจัดกิจกรรมโฮมรูม - การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม สุดสัปดาห์ - การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาต่าง ๆ	๑.๘ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การเข้าร่วมกิจกรรมใน การอบรมบ่มนิสัยให้มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม	๑.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลในระบบ สารสนเทศของนักเรียน ชั้น ป.๓ - จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด - จัดทำเอกสารประจำวิชา แบบ ปพ. ต่าง ๆ ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศ ของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน มีโครงการและจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ดังนี้ - แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน รายบุคคล	๒.๑ ผู้เรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่สะดวกต่อ การใช้งาน แก้ปัญหาและ พัฒนานักเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒.๒ ผู้เรียนชั้น ป.๓ ได้รับ การดูแลช่วยเหลือตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ๒.๒ ผู้เรียนชั้น ป.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ดูแล ผ่านระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	- แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) - แบบประเมินผลความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน (EQ) - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน - การประชุมผู้ปกครองนักเรียน - การดำเนินงานตามระบบ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน - การสอนซ่อมเสริม ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ - ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วางแผนทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดกิจกรรมวันสำคัญของภาษาไทย การประเมินผลการอ่านและการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล - ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒.๓ ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เกิดจากการประสานความร่วมมือเพิ่มขึ้น	๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เกิดจากการประสานความร่วมมือเพิ่มขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการ ดังนี้ - มีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ห้องเรียน ชั้น ป.๓ เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ - มีการตั้งเครือข่ายครูในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่ม สาระอื่น ๆ เพื่อร่วมมือกับเพื่อนครู ในการแก้ไข และส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ของนักเรียน	๒.๔ ผู้เรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากผู้ปกครอง คณะครู	๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแก้ปัญหาและ พัฒนาจากการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง และเครือข่ายครู
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง - เข้าร่วมการประชุม/อบรม/ สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/ สัมมนาอย่างเป็นระบบ และนำผล การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๓.๑ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ในการรับบริการด้าน ความรู้และด้านอื่น ๆ ใน รูปแบบที่เหมาะสมขึ้น ๓.๒ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาจากองค์ความรู้และ วิธีการสอนของครูจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพของครู	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการรับ บริการด้านความรู้และ ด้านอื่น ๆ ในรูปแบบที่ เหมาะสมขึ้น ๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาจากองค์ ความรู้และวิธีการสอนของ ครูจากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพของครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	โดยการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ขึ้น 3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมาใช้ จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ที่ได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา หรือการศึกษาพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๑ รายการ	๓.๓ ผู้เรียนมีความพึง พอใจในการรับการจั ดประสบการณ์การเรียนรู้ ใหม่ ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ครู สร้างขึ้น	๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการรับ การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ใหม่ ๆ ด้วย นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาตามแบบPA ๑ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผล
โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของ
รายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้อง
แสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง
สามารถประเมินได้ตามแบบการประเมินPA๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบPA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน
(Outcomes) และตัวชี้วัด(Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนา
งานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบPA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการ
เรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็น
สำคัญโดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน

ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครู

ชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้เทคนิคการใช้สีกำหนดส่วนประกอบของคำ

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า นักเรียนบางส่วนมีปัญหาในการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ จดจำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ไม่ได้ หรือบางครั้งนักเรียนสามารถอ่านประสมคำได้ แต่ไม่สามารถอ่านออกเสียงออกมาเป็นคำที่ถูกต้องได้ ในด้านการอ่าน อ่านคำไม่ถูก อ่านข้ามคำ อ่านเพิ่มคำ อ่านคำอื่นแทน อ่านกลับหลัง อ่านออกเสียงผิด อ่านสลับคำหรือสลับตัวอักษร เด็กบางคนจะสร้างการสะกดคำแบบใหม่ของตนเอง จึงส่งผลให้ไม่สามารถสะกดคำได้ หรือสะกดผิด ทำให้การอ่านการเขียนผิดพลาด นอกจากนี้ยังมีปัญหาไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ หรือเรียงลำดับเรื่องที่อ่านไม่ได้ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสอนโดยใช้สีเข้ามากำหนดตัวอักษรในบทเรียนจะเป็นการกระตุ้นความสนใจเป็นสื่อ นำทางสายตา ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านคำต่าง ๆ ได้ สีจะเป็นตัวช่วยดึงดูดความสนใจให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการอ่านเพิ่มขึ้น ซึ่งสีแต่ละสีมีความสามารถในการดึงดูดสายตา และความสนใจไม่เท่ากัน ดังในเอกสารของหน่วยศึกษานิเทศก์ (๒๕๓๓: ๒๓๐) กำหนดว่าสีแดงเป็นสีที่กระตุ้นเร้าให้ตื่นเต้น ความรู้สึกเข้มแข็ง ความมุ่งมั่น, สีส้มทำให้รู้สึกสดชื่น สร้างการมีส่วนร่วมช่วยในการจากการตัดสินใจ, สีเหลือง ทำให้สงบ พร้อมเรียนรู้ กระตุ้นความจำ การแสดงออก การคิดที่ชัดเจน, สีเขียว ทำให้ผ่อนคลายสงบสุข สร้างสมาธิและทำให้คิดอย่างมีเหตุผล, สีฟ้า ทำให้รู้สึกสงบเย็น ผ่อนคลาย วัตถุประสงค์เพื่อปฏิบัติกริยาริเริ่มสร้างสรรค์

ครูผู้สอนจึงสนใจพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้เทคนิคการใช้สีกำหนดส่วนประกอบของคำ

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒.๒ ศึกษาเอกสาร และแนวคิดที่เกี่ยวกับการอ่านสะกดคำ และการใช้สีเพื่อพัฒนาสมองและความจำ

๒.๓ ดำเนินการสร้างชุดการสอนอ่านคำ ซึ่งมีลักษณะเป็นการใช้สีกำหนดพยัญชนะและเป็นบทเรียนที่สร้างขึ้นโดยใช้โปรแกรม PowerPoint โดยใช้

- สีด้า กำหนดพยัญชนะที่เป็นพยัญชนะต้น
- สีแดง กำหนดสระ
- สีน้ำเงิน กำหนดพยัญชนะที่เป็นตัวสะกด
- สีเขียว กำหนดพยัญชนะที่เป็นวรรณยุกต์

๒.๔ สร้างแบบทดสอบการอ่านคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๐

๒.๕ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการอ่านคำ

๒.๖ ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน มีขั้นตอน ดังนี้

- ทดสอบก่อนเรียน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ทดสอบหลังเรียน

๒.๗ นักเรียนประเมินสื่อการสอนชุดการสอนอ่านคำ จากนั้นผู้สอนนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาไทย

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๐ มีผลประเมินด้านการอ่านคำหลังใช้ชุดการสอนอ่านคำ โดยใช้เทคนิคการใช้สีกำหนดส่วนประกอบของคำสูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการพัฒนาการอ่านสะกดคำภาษาไทย

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ลงชื่อ.....

(นางสาวนันทรัตน์ มีล้วน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา ปัตเมฆ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕