**ส่วนที่ 1**

**บทนำ**

**1. ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลบางสะพาน อำเภอบาง สะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๙๙-๕๖๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

**2. ประวัติโรงเรียน**

เดิมราวปี พ.ศ.๒๔๗๘ – ๒๔๙๓ โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณวัดละหานชื่อ “โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย”

ต่อมาเมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๔๙๔ โรงเรียนได้ย้ายไปตั้งที่เชิงเขาตาเรืองพร้อมกับสร้างวัดใหม่ คือ วัดบรรพตาเรืองราม โรงเรียนจึงใช้ชื่อใหม่ว่า " โรงเรียนวัดบูรรพตาเรืองราม " มีครูใหญ่ชื่อ นายวิริยะ ผดุงฐานะ เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๔ ถึงปี พ.ศ. ๒๕o๑ นายวิริยะ ผดุงฐานะ ได้ย้ายไปเป็นครูใหญ่โรงเรียนวัด ท่าม่วง และนายประดิษฐ์ คชพลายุกต์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ โรงเรียนได้จัดศึกษาขยายถึงระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายเป็นโรงเรียนแรกของอำเภอ

ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูชั้นเดียวแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ หลัง เป็นเงิน ๒๕,๐00 บาท โดยจัดสร้างในที่ดินของเอกชน เนื้อที่ ๔๔ ตารางวา ต่อมานางเป็นสุข นันทศิริ ผู้ถือครองกรรมสิทธิ์ ได้มอบให้กระทรวงการคลังเพื่อใช้ในราชการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย (เมื่อ ๒ เมษายน ๒๕๔๗) ปัจจุบันตั้งอยู่ริมถนนทางด้านทิศตะวันตกเฉียงเหนือของวัดบรรพตาเรืองราม และเป็นที่ดินแปลงที่ ๒ ของโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ วัดต้องขยายโรงเรียนให้กว้างขึ้นโรงเรียนจึงได้ย้ายมาสร้างใหม่ในที่ดินของ นางม่อม ยิ้มแย้ม นายชน พัฒน์ทอง และนายชื่น ร่มศรี มีเนื้อที่รวม ๖ ไร่ ๒ งาน โดยโอนกรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นขององค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในนามของนางม่อม ยิ้มแย้ม (เป็นที่ดินแปลงที่ ๑ ของโรงเรียน)

ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณ ๕๒๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียน ๒ ชั้น แบบ ๐๑๗ ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน สร้างส้วมแบบ ๔๐๑ ๑ หลัง ๔ ห้อง ที่ปัสสาวะชาย ๑ ที่ เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท และสร้างบ้านพักครูชั้นเดียว แบบสามัญ ๑ หลัง เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท ได้ย้ายนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ชั้น ป.๔ – ๗ มาเรียนที่อาคารใหม่ เมื่อ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๑๗

ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างบ้านพักครูชั้นเดียวแบบสามัญ จำนวน ๓ หลัง และเป็นบ้านพักครูแบบสามัญ (เต็มรูป) ๑ หลัง เป็นเงินหลังละ ๓๐,๐๐๐ บาท ๓๑,๐๐๐ บาท ๓๖,๐๐๐ บาท และ ๓๙,๙๐๐ บาทและปีนี้โรงเรียนได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนชุมชน และนายอุดมศักดิ์ ทั่งทอง ส.ส. ประจวบฯ ได้บริจาคเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท สมทบกับโรงเรียนจัดงานรวมเป็นเงิน ๑๗,๕๗๒ บาท ปราบสนามโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนอีก ๒ หลัง เป็นอาคารชั้นเดียวใต้ถุนสูงแบบ ๐๑๗ ๑ หลัง ๔ ห้องเรียนและอาคาร ๒ ชั้น แบบ ๐๑๗ ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓๖๐,๐๐๐ บาท และ ๔๒๐,๐๐๐ บาท ได้ย้ายนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นทั้งหมดจากโรงเรียนเก่าวัดบรรพตาเรืองรามมาเรียนที่อาคารเรียนใหม่ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๑๙ และเปลี่ยนชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย”

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูสองชั้นแบบองค์การฯ ๑ หลัง เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนจัดสมทบอีก ๙๙๓๕.๕๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๙๙๓๕.๕๐ บาท สร้างรั้วคอนกรีตด้านทิศใต้ยาว ๑๐๒.๒๐ เมตร สูง ๑.๓๕ เมตร และสภาตำบลบางสะพานจัดสรรงบประมาณ ๑๑,๕๒๘ บาท ถมดินสนามโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูสองชั้นแบบองค์การหนึ่งหลัง เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท และโรงเรียนได้หาเงินปราบสนาม จำนวน ๑,๘๖๔ บาท นายสุชัย ประเสริฐยิ่ง ครูโรงเรียนจัดหาเงินสร้างรั้วคอนกรีตด้านตะวันตกยาว ๙๔.๑๒ เมตร สูง ๑.๓๔ เมตร เป็นเงิน ๙,๘๗๒ บาท ในปีนี้ทางราชการได้เปิดขยายการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นระดับประถมปลายทุกรงเรียนและลดชั้น ๑ ชั้นเหลือเพียงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจึงลดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ในปีต่อมา

ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ โรงเรียนได้จัดสร้างร่องน้ำคอนกรีตหน้าอาคารเรียน ๒ และอาคารเรียน ๓ ยาว ๘๓.๓๐ เมตร เป็นเงิน ๑๓,๓๐๖ บาท จากงบจัดงานและงบโรงเรียนชุมชนและสภาตำบลบางสะพานได้อนุมัติงบ กสธ. เขตสุขาภิบาล ๒๕,๔๒๐ บาท ให้ย้ายโรงเรียนฝึกงานไปตั้งริมแดนด้านตะวันออกเฉียงเหนือ (ซึ่งต่อมาได้เทพื้นคอนกรีตใช้เป็นโรงอาหารในปัจจุบัน)

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ กรมทรัพยากรธรณีได้มาขุดเจาะบ่อบาดาลให้ ๑ บ่อเป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ นายประดิษฐ์ คชพลายุกต์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัดท่าม่วงและนายสนั่น รักษาชัฎ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านทุ่งกระโตนได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๒๖ ได้รับมอบงานเมื่อ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๒๖ ได้มาดำเนินงานปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนในทุกด้านจนโรงเรียนเจริญก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น ๒๘ มิถุนายน ๒๕๒๗ ได้จัดสร้างซุ้มประตูโรงเรียนด้านทิศตะวันตกเป็นคอนกรีตประตูเหล็ก จัดสร้างป้ายชื่อโรงเรียนหินอ่อน ราคา ๒๒,๐๐๐ บาท และได้งบสุขาภิบาลปรับปรุงสนามโรงเรียนเป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณจัดสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑ – ๒๕๒๖ ๑ หลัง ๔ ห้องพร้อมที่ปัสสาวะชาย ๑ ที่เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ นางเลือน เปรียบปราง ได้จัดสร้างฐานประดิษฐานพระบรมสาทิสลักษณ์รัชกาลที่ ๙ เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณจัดสร้างถังน้ำฝน แบบ ฝ.๓๐ พิเศษจำนวน ๑ ชุด ( ๔ ถัง ) เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท ๑๖ มิถุนายน ๒๕๓๒ มีคำสั่งย้าย นายสนั่น รักษาชัฎ ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านหินปิด สับเปลี่ยนกับนายมานิตย์ ยานอ มาดำรงตำแหน่งแทนโดยเดินทางรับตำแหน่งเมื่อ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๓๒

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณสร้างสนามวอลเลย์บอล ๑ สนามเป็นเงิน ๖๕,๐๐๐ บาทและสร้างถนนคอนกรีตกว้าง ๓.๕๐ เมตร ยาวตลอดจากซุ้มประตูด้านใต้ยาว ๑๔๘.๕๐ เมตร ยาวตลอดจากซุ้มประตูด้านตะวันตก จรดซุ้มประตูด้านใต้ยาว ๑๕๘.๕๐ เมตร งบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๔ โรงเรียนได้จัดรั้วคอนกรีตด้านทิศเหนือตลอดแนวที่ดินของโรงเรียน ๑๖ ตุลาคม ๒๕๓๕ มีคำสั่งย้าย นายสนั่น รักษาชัฎ กลับมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย และย้ายนายมานิตย์ ยานอ ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านหินปิด ได้รับมอบงานและเริ่มปฏิบัติงาน ตั้งแต่วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๓๕ ได้เริ่มพัฒนาและปรับปรุงระบบงานต่างๆ ของโรงเรียน จัดสร้างเวทีคอนกรัตข้างสนามวอลเลย์บอลติดกับรั้วโรงเรียนด้านทิศตะวันตก

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ สร้างศาลาทรงไทยแบบสามมุม ๑ หลังเป็นเงิน ๔๕,๐๐๐ บาท และเทพื้นคอนกรีตเชื่อมถนนคอนกรีตติดกับร่องน้ำหน้าอาคารเรียนตลอดทั้ง ๓ หลัง และจัดสร้างสนามเด็กเล่น

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้ปรับปรุงซุ้มประตูโรงเรียนด้านทิศใต้โดยเปลี่ยนป้ายชื่อโรงเรียนเป็นหินแกรนิต สลักตัวหนังสือลายทอง โดยประสานงานของบริจาคนายดิเรก รัตนวิชช์ ศิษย์เก่าโรงเรียนราคา ๒๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณจากกรมพัฒนาชุมชน จัดสร้างสนามตะกร้อเป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท ได้มุงหลังคาสังกะสีเทพื้นคอนกรีตด้านหลังอาคารเรียน ๒ เป็นที่จอดรถจักรยานของนักเรียน และสร้างถังน้ำฝน ๑ ถัง สร้างห้องอาบน้ำ ๑ ห้อง และสร้างแผนผังโรงเรียนคอนกรีต ข้างศาลาทรงไทย

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้จัดสร้างสะพานเหล็กเชื่อมอาคาร ๑ กับอาคาร ๒ และอาคาร ๒ กับ อาคาร ๓ ให้สามารถเดินติดต่อชั้นบนอาคารเรียนได้ตลอดทั้ง ๓ อาคาร ร่วมจัดสร้างโดยกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะครู ภารโรงและผู้มีจิตศรัทธา รวมเป็นเงิน ๑๐๓,๔๓๒ บาทและได้ปรับปรุงห้องประชุมชั้นบน อาคารเรียน ๒ กั้นเป็นห้องและปรับปรุงต่อเติมโรงจอดรถหลังอาคาร ๒ เป็นห้องพิเศษต่างๆ ในปีนี้โรงเรียนได้รับเข้าโครงการโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นเงิน ๖๔,๓๗๐ บาทและได้จัดสรรอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน ๒๐ ที่นั่ง ได้รับงบ ส.ส. (งบพัฒนาจังหวัด) โดยสนับสนุนของ ส.ส. อุดมศักดิ์ ทั่งทอง ถมดินปรับปรุงสนามโรงเรียน ๑๔๘,๙๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน มีนักเรียน ๑๙ คน และเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ๑ ห้องเรียน มีนักเรียน ๒๘ คน โรงเรียนได้รับงบประมาณโครงการพิเศษตามข้อเสนอของ ส.ส. อุดมศักดิ์ ทั่งทอง ๖๐๑ – ๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้อง พร้อมที่ปัสสาวะชาย เป็นเงิน ๙๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ โรงเรียนได้คัดเลือกเป็นโรงเรียนศูนย์ปฏิบัติการการศึกษากลุ่มโรงเรียนบางสะพาน

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ นางลินดา เทพพิชิตสมุทร ได้จัดสร้างพระรูปกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ เนื้อโลหะเป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท และนานธนู เทพพิชิตรสมุทร ได้สร้างฐานประดิษฐานพระรูปกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ด้านข้างศาลาทรงไทย (ปัจจุบันเป็นฐานประดิษฐานพระสยามเทวธิราช) หน้าสนามบาสเก็ตบอลเป็นเงิน ๗,๐๐๐ บาท คณะครูนักเรียนได้ปรับปรุงบริเวณโรงเรียน จัดทำสวนหย่อม ซ่อมร่องน้ำข้างสนามโดยตลอดหน้าอาคารทั้ง ๓ หลัง และหน้าซุ้มประตูโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๔ – ๕ ขวบ) ระดับประถมศึกษา (ป.๑ – ป.๖) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ( ม. ๑ – ม. ๓ ) มีนานสนั่น รักษาชัฎ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีที่ดิน ๒ แปลง แปลงที่ ๑ เป็นที่ตั้งโรงเรียน เนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๕๑ ตารางวา

แปลงที่ ๒ เป็นที่สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง มีเนื้อที่ ๔.๔ ตารางวา รวมมีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ ตารางวา ๙๕ ตารางวา

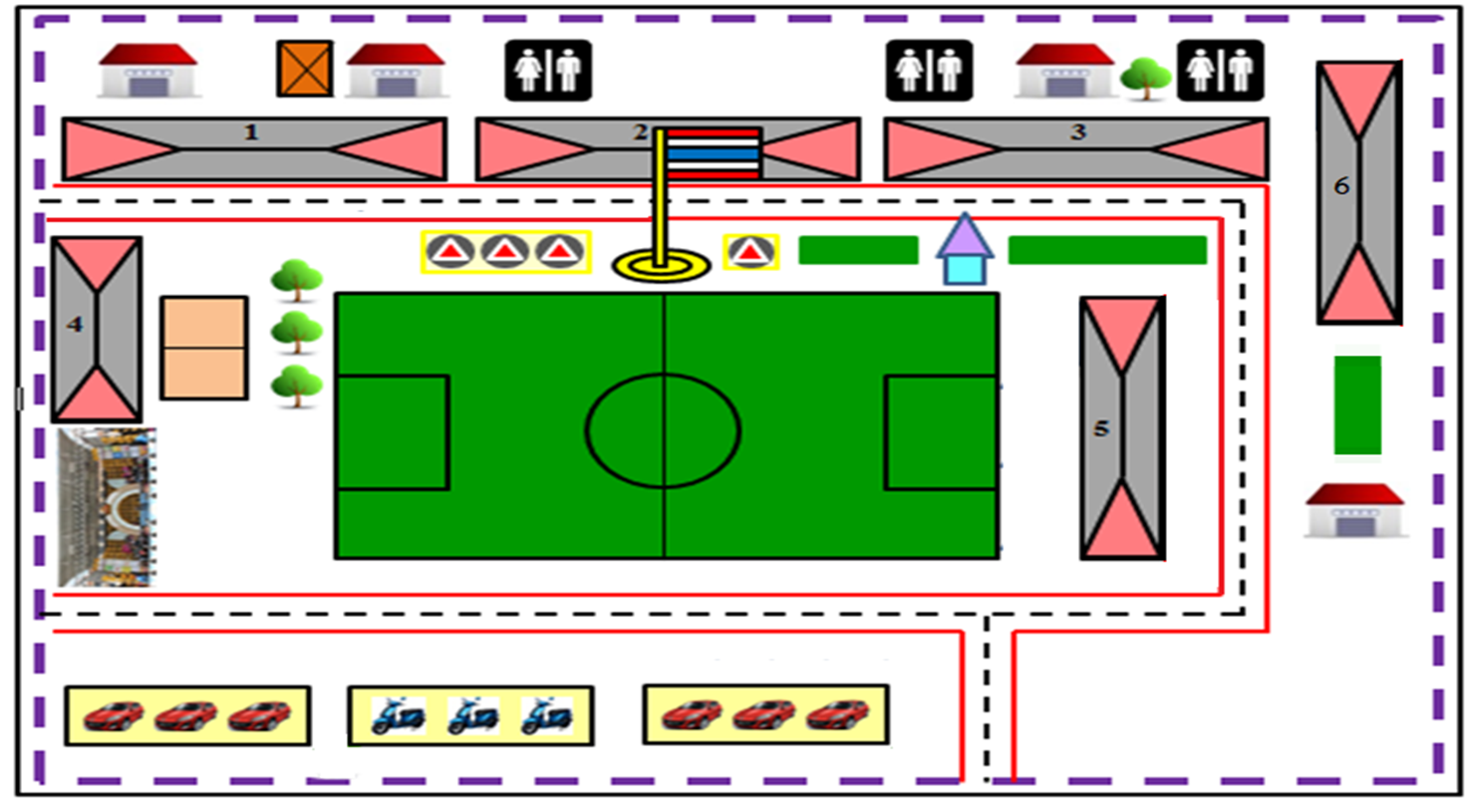
๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๑ นายสุวัฒน์ ตรีหัตถ์ ได้มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พ.ศ.๒๕๕๑ – พ.ศ. ๒๕๖๑ ๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ นายสุเทพ เขียวงาม ได้มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พ.ศ.๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๖๓

ปี พ.ศ.๒๕๕๒ กระทรวงศึกษาธิการโรงเรียนได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝัน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓ นางสุกัญญา ปัตเมฆ ได้มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พ.ศ.๒๕๖๓ – ปัจจุบัน

สภาพชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร มีผลผลิตเลี้ยงชุมชนได้ ด้านสังคม เป็นสังคมแบบเครือญาติ การเคลื่อนย้ายออกนอกพื้นที่มีน้อย ให้ความสำคัญต่อส่วนรวม โดยเฉพาะการร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน สนใจและให้ความสำคัญด้านการศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากมีแบบอย่างบรรพบุรุษที่ให้ความสำคัญในการศึกษาประสบความสำเร็จและมีชีวิตที่ดี การพัฒนาของชุมชนบางสะพานน้อย โดยภาพรวมการพัฒนาเป็นไปอย่างรวดเร็วทุก ๆด้าน ในส่วนของการพัฒนาด้านการศึกษาสามารถเห็นได้ชัดเจน

**3. แผนผังโรงเรียน**

1. อาคารเรียนอนุบาล
2. อาคารเรียน ม.1-3
3. โรงอาหาร
4. อาคารเรียน ป.1-3
5. อาคารเรียน(ห้องปฏิบัติการ)
6. อาคารเรียน ป.4-6

**4. โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย**

โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างบริหารออกเป็น 4 กลุ่มได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคลงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป มีคณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบด้วย สมาชิก 15 คน ซึ่งมี หน้าที่กำหนดแผนงานการพัฒนาโรงเรียน การจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้การสนับสนุนเกี่ยวกับ การจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการสมาคมครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย และสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ซึ่งให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนระดับโรงเรียน

**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย**

**ผู้อำนวยโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย**

**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย**

**คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง**

**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กลุ่มบริหารงานบุคคล**

**กลุ่มบริหารงานทั่วไป**

**กลุ่มบริหารงานงบประมาณ**

**กลุ่มบริหารงานวิชาการ**

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

3. การวางแผนบริหารงานทางการศึกษา

4. การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

8. การดำเนินงานธุรการ

9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

11. การรับนักเรียน

12. การจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิก สถานศึกษา

13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ

นอกระบบและตามอัธยาศัย

14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

15. การทัศนศึกษา

16. งานกิจการนักเรียน

17. การประชาสัมพันธ์งานทางการศึกษา

18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัด

การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงาน

และสถาบันสังคมอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา

19. งานประสานราชการ

20. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

21. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยน

พฤติกรรมในการลงโทษ นักเรียน

1.การจัดทำแผนงบประมาขอตั้งงบประมาณ

2.การจัดแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน

3.การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร 4.การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจาก

งบประมาณ

8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

9. การปฏิบัติงานเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

10. การบริหารจัดทรัพยากรเพื่อการศึกษา

11. การวางแผนพัสดุ

12. การกำหนดรูปแบบรายงานหรือคุณลักษณะเฉพาะ

ของครุภัณฑ์หรือก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ

13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ

จัดทำและจัดหา พัสดุ

14. การจัดหาพัสดุ

15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

17. การเบิกเงินจากคลัง

18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงินและจ่ายเงิน

19. การนำเงินส่งคลัง

20. การจัดทำบัญชีการเงิน

21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

1. การวางแผนอัตรากำลัง

2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

4. การเปลี่ยนแปลงตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการ

ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

6. การลาทุกประเภท

7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน

8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการ

10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

12. การออกจากราชการ

13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

14. การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให7ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

15. การส่งเสริมการประเมินวิทยะฐานะข้าราชการครูและ

บุคลากร ทางการศึกษา

16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม

19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

22. การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

1.พัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น

การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2. การวางแผนงานด7านวิชาการ

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

6. การวัดผล ประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

9. การนิเทศการศึกษา

10. การแนะแนว

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

12. การส่งเสริมชุมชนให7มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล

ครอบครัวองค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและ

สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน

วิชาการของสถานศึกษา

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน

สถานศึกษา

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

**5. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเภทบุคลากร** | **เพศ** | | **ระดับการศึกษาสูงสุด** | | | **อายุเฉลี่ย** | **ประสบการณ์สอนเฉลี่ย** |
| **ชาย** | **หญิง** | **ต่ำกว่า ป.ตรี** | **ป. ตรี** | **สูงกว่า ป.ตรี** |
| ผู้อำนวยการ | - | 1 | - | - | 1 | 4๐ | 31 |
| รองผู้อำนวยการ | - | - | - | - | - | - |  |
| ครูประจำการ | 2 | ๑4 | - | 15 | 1 | 3๕ | ๑๐ |
| ครูอัตราจ้าง |  | ๑ | - | 1 | - | 24 | ๒ |
| นักการ ภารโรง | - | - | - | - | - | - | - |
| ครูมาช่วยราชการ | - | - | - | - | - | - | - |
| ครูไปช่วยราชการ | - | - | - | - | - | - | - |
| ครูผู้ทรงคุณค่า | - | - | - | - | - | - | - |
| เจ้าหน้าที่ธุรการ | - |  | - |  | - |  | - |
| พี่เลี้ยงเด็กพิการ | - | - | - | - | - | - | - |
| **รวม** | **2** | **๑6** | **-** | **๑6** | **1** | **99** | **43** |
| **18** | |

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก จำนวน 16 คน (๘๕.๗๑%)

- มีครูที่สอนตามความถนัด จำนวน 1 คน (7.14%)

- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ 25 ชั่วโมง/สัปดาห์

- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากรในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ 12 ครั้ง/ปี

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ยอดนักเรียนปีการศึกษา 256๕** | | | | | |
| **โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์** | | | | | |
| **ณ วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2565** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **ชั้น** | **ชาย** | **หญิง** | **รวม** | **หมายเหตุ** |  |
| อนุบาล 1 | 1 | 5 | 6 |  |  |
| อนุบาล 2 | 4 | 9 | 13 |  |  |
| อนุบาล 3 | 10 | 9 | 19 |  |  |
| **รวม** | **15** | **21** | **36** |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 12 | 14 | 26 |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 20 | 13 | 33 |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 21 | 13 | 34 |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 22 | 16 | 38 |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 5/1 | 10 | 14 | 24 |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 5/2 | 18 | 6 | 24 |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 14 | 19 | 33 |  |  |
| **รวม** | **117** | **116** | **212** |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1/1 | 14 | 11 | 25 |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1/2 | 14 | 10 | 24 |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2/1 | 15 | 8 | 23 |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2/2 | 19 | 6 | 25 |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3/1 | 14 | 8 | 22 |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3/2 | 11 | 13 | 24 |  |  |
| **รวม** | **87** | **55** | **142** |  |  |
| **รวมทั้งหมด** | **219** | **171** | **390** |  |  |

6. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

6.1 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๕ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาล 1-2 จำนวน ๓ ห้องเรียน

ชั้น ป.1-3 จำนวน ๓ ห้องเรียน

ชั้น ป.4-6 จำนวน ๓ ห้องเรียน

ชั้น ม.๑-๓ จำนวน ๖ ห้องเรียน

6.2 มีห้องสมุดขนาด 140 ตารางเมตร มีหนังสือจำนวน 6,450 เล่ม

จำแนกเป็น 14 ประเภท

6.3 โรงเรียนเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 27 เครื่อง มีการติดตั้งอินเตอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน 27 เครื่อง

6.4 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

- ห้องผู้อำนวยการ จำนวน 1 ห้อง

- ห้องแนะแนว จำนวน 1 ห้อง

- ห้องประชุมเล็ก จำนวน 1 ห้อง

- ห้องสภาวัฒนธรรม จำนวน 1 ห้อง

- ห้องสหกรณ์ จำนวน 1 ห้อง

- ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง

- เวทีและห้องประชุมรวม จำนวน 1 หลัง

- ห้องเก็บพัสดุ จำนวน 1 หลัง

- อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง

- สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม

- สนามเด็กเล่น ระดับอนุบาล จำนวน 1 สนาม

- บ้านพักครู จำนวน 2 หลัง

- ศูนย์สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

- ห้องสมุดมีชีวิต จำนวน 1 หลัง

- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 หลัง

- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 หลัง

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 หลัง

- ห้องดนตรีนาฎศิลป์ จำนวน 1 หลัง

- ห้องพระพุทธศาสนา จำนวน 1 หลัง

**7. โครงสร้างหลักสูตร**

โรงเรียนบางสะพานน้อย จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังโครงสร้างหลักสูตรต่อไปนี้

**โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี (ชั้นอนุบาล 2-3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ช่วงอายุ** | **สาระการเรียนรู้** | |
| 3 – 6 ปี | **ประสบการณ์สำคัญ** | **สาระที่ควรเรียนรู้** |
| * ด้านร่างกาย * ด้านอารมณ์และจิตใจ * ด้านสังคม * ด้านสติปัญญา | * เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก * เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก * ธรรมชาติรอบตัวเด็ก * สิ่งต่าง ๆ รอบตัว |
| **ระยะเวลาเรียน** | **1 ปีการศึกษา** | |

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย**

**โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชา / กิจกรรม** | **เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี** | | | | | |
| **ระดับประถมศึกษา** | | | | | |
| **ป.๑** | **ป.๒** | **ป.๓** | **ป.๔** | **ป.๕** | **ป.๖** |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชาพื้นฐาน** |  | | | | | |
| ภาษาไทย | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  -วิทยาศาสตร์  -เทคโนโลยี ( วิทยาการคำนวณ ) | ๔๐  ๔๐ | ๔๐  ๔๐ | ๔๐  ๔๐ | ๘๐  ๔๐ | ๘๐  ๔๐ | ๘๐  ๔๐ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ประวัติศาสตร์ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ศิลปะ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| การงานอาชีพ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| **รวมเวลาเรียน ( รายวิชาพื้นฐาน)** | **๘๔๐** | **๘๔๐** | **๘๔๐** | **๘๔๐** | **๘๔๐** | **๘๔๐** |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** |  | | | | | |
| ภาษาอังกฤษ - อ่านเขียน | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ภาษาอังกฤษ – ฟังพูด | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ภาษาไทยเสริม | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |  |  |  |
| คณิตศาสตร์เสริม |  |  |  | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| วิทยาศาสตร์เสริม | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |  |  |  |
| ทักษะอาชีพ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| การป้องกันการทุจริต | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| **รวมเวลาเรียน ( รายวิชาเพิ่มเติม)** | **๒๔๐** | **๒๔๐** | **๒๔๐** | **๒๐๐** | **๒๐๐** | **๒๐๐** |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** |  | | | | | |
| กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| กิจกรรมนักเรียน  -ลูกเสือ/เนตรนารี  -ชุมนุม | ๓๐  ๔๐ | ๓๐  ๔๐ | ๓๐  ๔๐ | ๓๐  ๔๐ | ๓๐  ๔๐ | ๓๐  ๔๐ |
| -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ |
| **รวมเวลา ( กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** |
| **รวมเวลาทั้งหมด** | **๑,๒๐๐ ชั่วโมง** | | | **๑,๑๖๐ ชั่วโมง** | | |

**โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชา / กิจกรรม** | **เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี** | | |
| **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** | | |
| **ม.๑** | **ม.๒** | **ม.๓** |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชาพื้นฐาน** |  | | |
| ภาษาไทย | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) |
| คณิตศาสตร์ | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี   * + วิทยาศาสตร์   + วิทยาการคำนวณ   + การออกแบบและเทคโนโลยี | ๑๒๐ (๓ นก.)  ๒๐ (๐.๕ นก.)  ๒๐ (๐.๕ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.)  ๒๐ (๐.๕ นก.)  ๒๐ (๐.๕ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.)  ๒๐ (๐.๕ นก.)  ๒๐ (๐.๕ นก.) |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  - ประวัติศาสตร์  - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม  - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ  การดำเนินชีวิตในสังคม  - ภูมิศาสตร์  - เศรษฐศาสตร์ | ๔๐ (๑ นก.)  ๘๐ (๒ นก.) | ๔๐ (๑ นก.)  ๘๐ (๒ นก.) | ๔๐ (๑ นก.)  ๘๐ (๒ นก.) |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) |
| ศิลปะ | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) |
| การงานอาชีพ | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) |
| ภาษาต่างประเทศ | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) |
| **รวมเวลาเรียน ( รายวิชาพื้นฐาน)** | **๘๘๐ ( ๒๒ นก.)** | **๘๘๐ ( ๒๒ นก.)** | **๘๘๐ ( ๒๒ นก.)** |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** |  | | |
| ภาษาอังกฤษเสริม | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) |
| คณิตศาสตร์เสริม | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) |
| วิทยาศาสตร์เสริม | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) |
| ทักษะอาชีพ | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) |
| การป้องกันการทุจริต | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) |
| **รวมเวลาเรียน ( รายวิชาเพิ่มเติม)** | **๒๐๐ (๕ นก.)** | **๒๐๐ (๕ นก.)** | **๒๐๐ (๕ นก.)** |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** |  | | |
| -กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| -กิจกรรมนักเรียน  ลูกเสือ/เนตรนารี  ชุมนุม | ๓๐  ๔๐ | ๓๐  ๔๐ | ๓๐  ๔๐ |
| -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ |
| **รวมเวลา ( กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** |

**หมายเหตุ**

**1.** การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้น ป.1 – 3 จำนวน 160 ชั่วโมง/ปีจัดเป็น กิจกรรมเสริมหลักสูตร 40 ชั่วโมงต่อปี เพื่อให้ได้ชั่วโมงครบ 200 ชั่วโมง/ปี ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร 40 ชั่วโมง/ปี โดยเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

๓. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร 40 ชั่วโมง/ปี โดยเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

**ส่วนที่ 2**

**การวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT)**

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและ ภายในของโรงเรียนกันตังพิทยากร โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่ง สิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการ กำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียน และยังได้เรียนเชิญ ตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมจัดทำด้วย

2. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์ จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

2.1. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จาก ปัจจัยต่อไปนี้

• ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S

• ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T

• ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E

• ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

2.2. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) =[S] และจุดอ่อน (Weakness) = [W] จากปัจจัยต่อไปนี้

• ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน =S1

• ด้านบริการ = S2

• ด้านบุคลากร = M1

• ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M2

• ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M3

• ด้านการบริหารจัดการ =M4

3.ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน 4 ขั้นตอนดังนี้ คือ

3.1. กำหนดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน เพื่อศึกษาลักษณะโอกาส/ อุปสรรค และจุดอ่อน/จุดแข็ง

3.2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภายในมา สังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน

3.3. ประมาณค่า จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในแต่ละรายการ

3.4. สร้างแผนภูมิรูปภาพ

3.1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environmental Analysis)

3.1.1. สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

(1) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture)

1. มีการติดการพนัน เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีต่อนักเรียน

2. อาชีพไม่มั่นคง มีรายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้ง

3. มีความแตกแยกทางความคิด

4. มีค่านิยมส่งลูกหลานไปเรียนโรงเรียนดง ๆ

5. มีชุมชนหลายชุมชนที่มีระยะทางไม่ห่างไกลอยู่รอบโรงเรียน

6. ผู้ปกครองไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนของนักเรียน

7. ประชาชนมีความแน่นแฟ้น ผูกพัน รักถิ่นฐานบ้านเกิด

8. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม

9. เยาวชนขาดความรับผิดชอบ

10. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ให้ความร่วมมือกับการจัดการศึกษา

11. มีความเชื่อโชคลาง ไสยศาสตร์

13. ประชาชนมีการบริจาคเงินทำบุญ เพื่อพัฒนาโรงเรียน

(2) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี

1. พึ่งสารเคมีในการผลิตมากจนเกินไป ทำให้เกิดปัญหาสารพิษตกค้าง ต้นทุนสูง

2. สอลามกสามารถหาซื้อได้ง่าย เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีต่อตัวนักเรียน

3. มีผู้มีความรู้ทางเทคโนโลยีอยู่ในชุมชนหลายคน

4. มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆมาใช้ทำให้มีการใช้แรงงานลดลง

5. เครื่องคอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิด ความสนุก

6. การติดต่อสื่อสารทำได้ง่าย และมีประสิทธิภาพสูง มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน

(3) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

1. มีรายได้น้อย ฐานะยากจน มีหนี้สินมาก

2. บางส่วนมีอาชีพเสริมน้อย ทำงานไม่เต็มในรอบปี

3. บางส่วนมีการประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

(4) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

1. องค์กรท้องถิ่นมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา เช่น อุปกรณ์กีฬา เป็นต้น

2. ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย

3. องค์กรชุมชนไม่เข้มแข้ง

4. การทำกิจกรรมทางการเมืองมีการเล่นพรรค เล่นพวก และใช้เงินซื้อเสียง

5. ประชาชนสนใจการเมือง

3.1.2. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

(1) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

1.โครงสร้าง และนโยบายแต่ละปีการศึกษาชัดเจน

2. มีแผนชัดเจนและมีการนำไปใช้

3. มีแผนงานเชิงรุกในการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4. มีแผนงานแม่บทชัดเจน

5. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจ ร่วมมือ และเข้าใจในบทบาท ของตนเอง

6. มีคณะกรรมการบริหาร

(2) ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ

1. สามารถจัดการเรียนการสอนรองรับนักเรียนในชุมชนใกล้เคียงได้เป็นอย่างดี

2. เป็นสถานที่ที่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆของหน่วยงาน องค์กรอื่นได้เป็นอย่างดี

3. มีการส่งเสริมอนามัยเป็นประจำ

4. มีพื้นที่กว้างขวางสามารถรองรับอาคารสถานที่ได้เป็นอย่างดี

5. มีอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องแบบ และอาหารบริการฟรีแก่นักเรียน

6. มีอัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เรียนต่อครบ 100%

7.ให้บริการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายแก่นักเรียนในชุมชนพื้นที่บริการอย่างครอบคลุม

8. นักเรียนที่เรียนจบจากโรงเรียนสามารถไปศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น และได้รับคำชมเชยจากสถานบันที่ไปศึกษาต่อต่าง ๆ เหล่านั้น

9. โรงเรียนได้ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี

10. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ

(3) ปัจจัยด้านบุคลากร

1. มีความรู้หลายสาขาสามารถนำไปใช้ได้ดี

2. มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

4. มีการนิเทศติดตามที่เป็นระบบ

5. ปฏิบัติงานสนองนโยบาย

6. ยังไม่มีการผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเท่าที่ควร

7. มีความสามัคคี มีความเห็นสอดคล้องกัน

8. มีการปรึกษาหารือกัน หรือให้คำแนะนำ

(4) ปัจจัยด้านการเงิน

1. มีการระดมเงินทุนจากนอกระบบ

2. มีสภาพคล่องทางการเงิน

3. มีการวางแผนการจ่ายเงิน

4. ได้รับความช่วยเหลือด้านการเงินจากชุมชน

5. ขาดงบในการพัฒนา

6. มีความโปร่งใสในการใช้เงิน

7. การจ่ายเงินซื้อวัสดุ อุปกรณ์มีความยุ่งยาก หลายขั้นตอน ทำให้เกิดความไม่สะดวก

8.ระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ

9.ระบบการเงินการบัญชีมีสภาพคล่อง

(5) ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์

1. ขาดสื่อใหม่ ๆที่เป็นเทคโนโลยี นวัตกรรม

2. การจัดเก็บพัสดุยังไม่เป็นระบบ

3.ใช้วัสดุไม่เต็มศักยภาพ

4.ไม่ได้รับการจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการประกอบการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

5. ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามสภาพ

(6) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ชัดเจน

2. มีการประสานงานที่ดีและทำให้เกิดความเข้าใจอันดีกับชุมชน

3. การมอบหมายงานกระจายตัวไปยังบุคลากรทุกคนทำให้ได้รับการพัฒนาที่เท่ากัน ทำให้เกิดจุดเด่น-จุดด้อยในการทำงาน

4. บุคลากรอยู่อย่างสะดวกสบาย

5. การบริหารงานมีความคิดเห็นที่ตรงกันในส่วนต่าง ๆ

6. มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ

7. การจัดและควบคุมบุคลากรมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

8.โรงเรียนให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนครบ 100 %

9. งานวิชาการมีความเป็นเลิศ

**การประเมินสถานภาพของโรงเรียน**

คณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน สามารถค้นพบปัจจัย ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

|  |  |
| --- | --- |
| โอกาส | อุปสรรค |
| 1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม  - มีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนที่มี ชื่อเสียง  - ชุมชนกับโรงเรียนมีระยะทางไม่ห่างกันมาก  - ประชาชนมีความแน่นแฟ้น ผูกพัน รักถิ่นฐาน บ้านเกิด  - มีการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม  - ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ  - นิยมบริจาคเงินทำบุญ ชุมชนบางส่วน | - ติดการพนันและอบายมุขเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีต่อ นักเรียน  - ผู้ปกครองบางคนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้น้อย ไป ทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลาน  - ไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนให้ลูกได้  - เยาวชนขาดความรับผิดชอบ  - มีความเชื่อโชคลาง ไสยศาสตร์ |
| 2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี  - มีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีอยู่ หลายคน  - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ทำให้มีการใช้แรงงาน ลดลง  - คอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสนุก  - การติดต่อสื่อสารทำได้ง่ายมีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | - พึ่งสารเคมีมากจนเกินไปทำให้มีปัญหาสารเคมี ตกค้าง ต้นทุนในการผลิตสูง  - สื่อลามกสามารถหาซื้อได้ง่าย  - แหล่งเรียนรู้อินเตอร์เน็ตอยู่ห่างไกล |
| 3. ด้านเศรษฐกิจ  - บางส่วนประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้ เพิ่มขึ้น  - องค์กรท้องถิ่นมีส่วนช่วยเหลือในการสนับสนุน งบประมาณการศึกษาเช่น อุปกรณ์กีฬา | - มีรายได้น้อย ฐานะยากจน มีหนี้สินมาก  - มีอาชีพเสริมน้อย ทำงานไม่เต็มในรอบปี |
| 4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย  - มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย  - เคารพกฎหมาย  - สนใจการเมือง  - องค์กรท้องถิ่นไม่เข้มแข็ง | - มีความแตกแยกทางความคิด |

ผลการวิเคราะห์ปรากฏกว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเรียงลำดับจาก มากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ และด้านเทคโนโลยี องค์กรท้องถิ่นมี ส่วนในการสนับสนุนงบประมาณ มีความเข้าใจในบทบาทในการมีส่วนช่วยสนับสนุนทางการศึกษา ส่วนด้านกฎหมายและการเมืองเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กล่าวคือ มีความแตกแยกทางความคิด

**ส่วนที่ 3**

**การกำหนดยุทธศาสตร์**

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการ วางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์“ประเทศมี ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

(1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

(2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพ การผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสาขา อุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทาง การค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูป และพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

(3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

(4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้าไปสู่สังคมที่เสมอ ภาคและเป็นธรรม

(5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมี ความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

(6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษาได้จัดทาแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผน ระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผน แม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนาไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา การศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทาแผนการ ศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนด วิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้าภายในประเทศ ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการ จัดการศึกษา (Aspirations)

4.1 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (CriticalThinkingand Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้าน ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม(Compassion)

4.2 เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน ประกอบด้วย

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็ก ปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกาลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัย ได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทางานหรือการมีชีวิตหลังวัยทางานอย่างมี คุณค่าและเป็นสุข

2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่าง เสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตาม ศักยภาพ (Quality)ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถ ของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดา รงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและ สถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐาน ระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มี ศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะ สถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่ เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทางานของกาลังคนในประเทศ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนาประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริม การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากาลังคน การวิจัยและนวัตกรรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถใน การ แข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นเชิงนโยบายโดย ยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการ ดังนี้

(1) จุดเน้นด้านความมั่นคง แนวทางหลัก

1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1.2 การบริหารจัดการ

1.3 การยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจ จังหวัด ชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

1.4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

(2) จุดเน้นด้านการผลิตพัฒนากาลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน แนวทางหลัก

2.1 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

(3) จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางหลัก

3.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.2 การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนา คุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

3.4 การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตาราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จากัดเวลาและสถานที่

(4) จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม แนวทางหลัก

4.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

4.2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาและสาหรับคนทุก ช่วงวัย

4.4 การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

(5) จุดเน้นด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางหลัก

5.1 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสานึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนาแนวคิด ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดาเนินชีวิต

5.3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(6) จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ แนวทางหลัก

6.1 ปรับปรุงโครงสร้างและการบริหารจัดการการศึกษา

6.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

6.4 ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

วิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม

**พันธกิจ**

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล

2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

**เป้าประสงค์**

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการ พัฒนาประเทศในอนาคต

2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

**ยุทธศาสตร์**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**หลักการ**

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ข้าราชการพลเรือนและผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษา ตลอดชีวิต

2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์การมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาค ให้ สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

**จุดเน้นการจัดการศึกษา**

1. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

2. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือกับ พ่อแม่และผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญในด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

3. ระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ

1) ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2) เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น

3) เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

4) เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์ จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติและเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู ด้วย การจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดลความคิดเห็นให้มากขึ้น

5) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6) จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุมีผลและเป็น ขั้นตอน (Coding)

7) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)

8) จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดนเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

4. ระดับมัธยมศึกษา มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา

1) จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

2) จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

5. ระดับอาชีวศึกษา มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

1) จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

2) เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

3) เรียนรู้การใช้ดิจิตัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการร้างอาชีพการเรียนรู้

4) จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

6. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ

1) เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการร้างอาชีพการเรียนรู้

2) จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนการปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

4.ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลัง ตามความ ต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัด การศึกษา

7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการ ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบ ข้อมูล /ข้อเท็จจริงที่ เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควบรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำ ความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มี ประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัดนำเสนอต่อคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

4. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**วิสัยทัศน์**

เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ บนพื้นฐานของความเป็นไทยสู่มาตรฐานสากล

**พันธกิจ (Mission)**

1. พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุน ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม มีจริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม

3. พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุน ระบบบริหารจัดการศึกษาแบบการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายด้วย มาตรฐานการปฏิบัติงานที่ดี

**เป้าประสงค์ (Goal)**

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเสมอภาค

3. ครูจัดการศึกษาเต็มศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองการประเมินภายนอก

5. สถานศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

6. องค์คณะบุคคลมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

7. สถานศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

**กลยุทธ์ ( Vission )**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

กลยุทธ์ที่ 2 ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา

**ส่วนที่ 4**

**แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา**

1. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

**วิสัยทัศน์ (Vision)**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยผู้เรียน ให้ มี ความรู้คู่ คุณ ธรรม รู้รักษ์ สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมกิจกรรม สร้างสรรค์ นำนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ มาตรฐานสากลภายในปี 2565

**พันธกิจ (Mission)**

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม

2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน

4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษา

5. จัดกระบวนการการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้าง ภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

**เป้าประสงค์(Goal)**

เป้าประสงค์เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจ เป็นผลสัมฤทธิ์ที่มุ่งหวังจะให้เกิดการบรรลุผลในอนาคต ดังนี้

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

4. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

7. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

8. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ

**กลยุทธ์ (Strategic)**

กลยุทธ์ เป็นประเด็นสำคัญหรือวาระการพัฒนาตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่บังเกิดผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)

⚙ ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนชั้น ม.3 มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูง กว่า ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแยกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. ลดลง

5. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น

6. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน

7. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลงานสร้างสรรค์ด้าน ICT สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมหรือแข่งขันและได้รับรางวัล

8. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เหมาะสม ตามระดับชั้น

9. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น

10. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหาได้

11. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถ เผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมหรือแข่งขันและได้รับรางวัล

12. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านสมรรถนะผู้เรียน

13. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

14. นักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา อาชีพและการแสดงออกด้านต่างๆ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ

15. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

16. นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ตามเกณฑ์มาตรฐานและลักษณะจิตสังคม

17. นักเรียน รู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมและประกอบอาชีพได้อย่าง เหมาะสม

18. นักเรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

19. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันมีจำนวนลดลง

20. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้นมีจำนวนลดลง

21. นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรองส่งเสริม พัฒนา ส่งต่อ อย่างเป็นระบบถูกต้องตามขั้นตอนผู้เรียน

22. นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้วย ระบบดูแลช่วยเหลือ

⚙ ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

23. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

24. สถานศึกษามีการรายงานการวิจัยการศึกษาของโรงเรียน

25. สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไป และ ได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน

26. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

27. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหาร และการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ

20. สถานศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัด การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

29. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 3 ปี โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า

30. นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อ ความ ถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

31. นักเรียนทุกคนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจตามโครงการ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

⚙ ด้านที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนฐาน เศรษฐกิจพอเพียง

32. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

33. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

34. นักเรียน/ผู้รับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพึงพอใจในการใช้งานเครือข่ายอินเตอร์เน็ต

35. นักเรียน/ผู้รับบริการห้อง ICT Resource Center มีความพึงพอใจในการ ใช้ห้อง

36. นักเรียน/ผู้รับบริการห้องให้บริการสืบค้นซ่อมบำรุงอุปกรณ์ IT มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน

37. นักเรียน/ผู้รับบริการงานโสตทัศนศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการโสตทัศนูปกรณ์

38. สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพและ เพียงพอ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

39. สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการบริหารจัดการ และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

40. วัสดุ ครุภัณฑ์ มีเพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

41. นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกและสามารถนำ ประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันได้

42. นักเรียนมีความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป

43. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง

44. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนธนาคาร

45. สภานักเรียนได้รับการส่งเสริมและสร้างภาวะความเป็นผู้นำ

46. นักเรียนได้รับการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

47. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการทางศาสนาภายใน และภายนอกโรงเรียน

⚙ ด้านที่ 4 การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

48. ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLIT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

49. ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน โดยใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับรายวิชา ที่สอน

50. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

51. ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการ วัดและประเมินผล รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง เชิงบวก ผ่านกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

52. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ

53. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

54. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

⚙ ด้านที่ 5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา

55. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

56. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและ สังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ

57. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษา

58. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

59. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการวางแนวทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

60. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน อย่างเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ

61. คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่าและศิษย์ ปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

⚙ ด้านที่ 6 การส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย

62. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยอย่างถ่องแท้

63. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักศาสนา

64. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

65. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีวันสำคัญของชาติ ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

66. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ และศิลปกรรม

67. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

68. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาคมอาเซียน

2. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้ทำการวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

**ตาราง 1 แสดงการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา**

|  |  |
| --- | --- |
| วิสัยทัศน์ | พันธกิจ |
| โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย  ผู้เรียน ให้ มี ความรู้คู่ คุณ ธรรม รู้รักษ์ สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมกิจกรรม สร้างสรรค์ นำนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ มาตรฐานสากลภายในปี 2565 | 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  ขั้นพื้นฐานมาตรฐานสากล  2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ สู่สังคมอย่างยั่งยืน  3. เพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพ  4. พัฒนาครูและบุคลากรเป็นครูมืออาชีพ โดยนำศาสตร์ พระราชาและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้  5. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล |

**ตาราง 2 แสดงการเชื่อมโยงพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา**

| พันธกิจ | เป้าหมาย |
| --- | --- |
| 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน  การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล | 1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีความคิด  ริเริ่มสร้างสรรค์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้  เพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม  2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางการคิดแบบมีเหตุผล เป็นขั้นตอน (Coding) สามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการ ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21  3. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาถิ่นได้อย่างเหมาะสม |
| 2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม  ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกิจกรรม สร้างสรรค์สู่สังคมอย่างยั่งยืน | 4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง  ประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ  5. ผู้เรียนรู้รักษ์สิ่งแวดล้อมและนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน |
| 3. เพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการ  พัฒนาตามศักยภาพ | 6. ผู้เรียน มีส่ วนร่วมในกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์  เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน  7. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาด้านการเรียนรู้ตาม หลักสูตรและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสามารถอย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรเป็นครูมืออาชีพ โดยนำ  ศาสตร์พระราชาและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ | 8. ครูนำศาสตร์พระราชา การจัดการเรียนรู้ผ่าน  กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)  และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  9. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ |
| 5. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้หลัก  ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล | 10.โรงเรียน มี ระบบการบริหารและการจัดการ  สถานศึกษา ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ |

3. การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดย ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะทางการคิดแบบมีเหตุผล เป็นขั้นตอน(Coding) สามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์อย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

**ตาราง 3 แสดงการวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมายขององค์กร**

| กลยุทธ์ระดับองค์กร | เป้าหมาย |
| --- | --- |
| 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โดยประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม | 1. ร้อยละ 75 ของนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง  รักการเรียนรู้พฒั นาตนเองอย่างต่อเนื่อง  2. ร้อยละ 75 ของนักเรียนมรความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ตามระดับการศึกษา  3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการ  ประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ยกเว้นรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 3  4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร |
| 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มี ทักษะทางการคิดแบบมีเหตุผล เป็น ขั้น ตอน(Coding) สามารถ เรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และมีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 | 1. ร้อยละ 60 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  2. โรงเรียนดำเนินการพฒั นาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน  3. ร้อยละ 50 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจใน  การเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม |
| 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม  จริยธรรม รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม มีส่วน | 1. ร้อยละ 80 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมหรือบูรณาการ  กลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายร่วมในกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์อย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ นำหลักปรัชญ าของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน  2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม (คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ และกตัญญู)  3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม (คุณธรรมพื้นฐาน 8  ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ และกตัญญู)  4. ร้อยละ 80 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา  ของเศรษฐกิจพอเพียง  5. ร้อยละ 80 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา  ของเศรษฐกิจพอเพียง  6. ร้อยละ 80 ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความมี  จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม |
| 4 . พัฒนาผู้บริหารครูแ ล ะบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มีความรู้และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ นำนวัตกรรมมาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 1. ร้อยละ 80 ของความสำเร็จในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและบริบทรอบตัวผู้เรียน  2. จำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาเป็นครูเก่ง มีคุณภาพ และคุณธรรม  3. ร้อยละ 80 ของจำนวนครู ได้รับการพัฒนาด้วยระบบ IT  4. ร้อยละ 100 ของจำนวนครู ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์พกพา  5. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่สอง เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  6. ครูผ่านการประเมินให้มีวิทยฐานะและเลื่อน วิทยฐานะสูงขึ้น |
| 5. พัฒนาระบบการบริหารและ  การจัดการสถานศึกษา ภายใต้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล มี การ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ | 1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ  2. โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน)  3. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13  4. ร้อยละ 85 ของผู้รับบริการ มีความพึงพอใจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน  5. โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง  6. โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร |

**ตาราง 4 แสดงการวิเคราะห์เป้าหมายกับตัวชี้ วัดความสำเร็จ**

| เป้าหมาย (Objective) | ตัวชี้ วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator) |
| --- | --- |
| 1. สถานศึกษาจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติและ เทียบเคียงตาม มาตรฐานสากล | 1. นักเรียนชั้น ม.3 มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทาง  การศึกษาระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และ ระดับประเทศ  1.1 รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  1.2 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  2. ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแยก ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้  2.1. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  2.2. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  2.3. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  2.4. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  2.5. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม  2.6. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี  2.7. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  2.8. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพละศึกษา  2. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น  3. จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. ลดลง  4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น  5. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนแบบ บูรณา การข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน  6. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร มีผลงานสร้างสรรค์ด้าน ICT  7. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้ เหมาะสมตามระดับชั้น  8. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตาม ระดับชั้น  9. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้  10. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการข้าม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้า ร่วม หรือแข่งขันและได้รับรางวัล  11. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านสมรรถนะผู้เรียน  เป้าหมาย (Objective) ตัวชี้ วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)  12. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความรู้ เจตคติที่ดีต่อ  งานอาชีพ |
| 2. นักเรียนมีอัจฉริยภาพของ  ด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬา | 1. นักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา อาชีพและการแสดงออกด้านต่างๆได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ |
| 3. นักเรียนมี คุณธรรม วินัยค่านิยมอันดีงาม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์  เหมาะสม | 1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  2. นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ตามเกณฑ์มาตรฐานและลักษณะจิต สังคม  3. นักเรียน รู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคม และประกอบอาชีพได้อย่าง  4. นักเรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| 4. มีระบบดูแลช่วยเหลือ  นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ | 1. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันมีจำนวนลงลง  2. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้นมีจำนวนลดลง  3. นักเรียนได้รับการคัดกรองส่งเสริม พัฒนา ส่งต่อ อย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามขั้นตอน  4. นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน |
| 5. สถานศึกษาบริหารจัดการ  ด้วยระบบคุณภาพ ระดับประเทศ | 1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ  2. สถานศึกษามีการรายงานการวิจัยการศึกษาของโรงเรียน  3. สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายใน และภายนอกในระดับดีขึ้นไปและได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน  4. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา  5. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ  6. สถานศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง |
| 6. พัฒนาหลักสูตรเพื่อ  ตอบสนอง ความถนัดและความ ต้องการ ของผู้เรียน ชุมชนและ สังคม | 1. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 3 ปี โดยความ  ร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม ครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า  2. นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศ  3. นักเรียนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจตามโครงการลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ |
| 7. สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อย่าง หลากหลาย พอเพียง เอื้อต่อการ เรียนรู้  การใช้ห้อง | 1. นักเรียน/ผู้รับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพึงพอใจในการใช้งานเครือข่ายอินเตอร์เน็ต  2. นักเรียน/ผู้รับบริการห้อง ICT Resource Center มีความพึงพอใจ ใน  3. นักเรียน/ผู้รับบริการห้องให้บริการสืบค้นซ่อมบำรุงอุปกรณ์ IT มี ความพึงพอใจในการดำเนินงาน  4. นักเรียน/ผู้รับบริการงานโสตทัศนศึกษามีความพึงพอใจในการ จัดการโสตทัศนูปกรณ์  5. สถานศึกษามีจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องศูนย์การ เรียนรู้ |
| 8. สถานศึกษามีการใช้  ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา | 1. สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอ  และเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน  2. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกนอกและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ใน การ เรียนและการดำรงชีวิตประจำวันได้  3. นักเรียนมีความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับมาก ขึ้น ไป |
| 9. สถานศึกษามีระบบบริหาร  จัดการและการจัดการเรียนรู้ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง | 1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน  2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐาน หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง |
| 10. ครูและนักเรียนดำรงชีวิต  โดยใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ | 1. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมครอบครัวพอเพียง  2. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนธนาคาร  3. สภานักเรียนได้รับการส่งเสริมและสร้างภาวะความเป็นผู้นำ  4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน  5. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการทางศาสนาภายใน และภายนอกโรงเรียน |
| 11. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน  เป็นสำคัญ สร้างครูและ ผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ และก้าวสู่ความเป็น พลโลก | 1. ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLIT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน  2. ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน โดยใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน  3. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง  4. ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล รวมทั้ง ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเชิง บวกผ่าน กระบวนการวิจัยเป็นฐาน  5. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการ ส่งเสริม การพัฒนาวิชาชีพ  6. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตร สถานศึกษาและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสม กับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง  7. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด |
| 12. มีเครือข่ายทางการศึกษาทั้ง  ภายในและต่างประเทศ | 1. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่าง สม่ำเสมอ  2. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง  3. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ |
| 13.มีการประสานความร่วมมือ  กับเครือข่ายเพื่อพัฒนา การศึกษาและพัฒนา บุคลากร ให้เป็นพลเมืองโลก  อย่างเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ | 1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมรับผิด  รับชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน  2. คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ ปัจจุบัน มีส่วนร่วมรับผิดรับชอบต่อการวางแนวทางการจัด การศึกษาให้ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน  3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ความสัมพันธ์ระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ ปัจจุบัน  4. คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการ วางแผนพัฒนา  คุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าหมายของสถานศึกษา |
| 14. นักเรียนมีจิตสำนึกและ  ภาคภูมิใจในความเป็นไทย | 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยอย่างถ่องแท้  2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักศาสนา  3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น  4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีวันสำคัญของชาติ ,ศาสนา  5. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และศิลปกรรม  6. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของ โรงเรียน  7. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาคมอาเซียน  8. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ  9. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศาสนา/งานรัฐพิธี/ราชพิธี  10. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย  11. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย |

**ส่วนที่ 5**

**การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน**

1. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

2. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

3. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

4. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมี ส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความ รับผิดชอบ พร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

6. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการ บริหาร จัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย กำหนดแนวทางการการกบติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1 . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่

- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่

- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่

- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่

- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2 . D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่

- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่

- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร

- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3 . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่

- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่

- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่

- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4 . A : ACT นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. กรอบการประเมินผล

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหาร จัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย โดยกำหนดกรอบการประเมินผลตามกลยุทธ์ทั้ง 5 ด้าน โดยมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดย ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกระบวนการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยคิด จากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา 3 ปี เปรียบเทียบ ดังตาราง

**ตาราง 6 แสดงการค่าเป้าหมายของปีงบประมาณในกรอบกลยุทธ์ที่** 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ผลการพัฒนา | | |
| ปีงบประมาณ | 2562 | 2563 | 2564 |
| ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ | 65 | 70 | 75 |

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70– 79 อยู่ในระดับ ดี

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60– 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะทางการคิดแบบมีเหตุผล เป็นขั้นตอน(Coding) สามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และมีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ประเมินจากการการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา การบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การ นิเทศติดตามประเมินผล เปรียบเทียบ ดังตาราง

**ตาราง 7 แสดงการค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในกรอบกลยุทธ์ที่ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ผลการพัฒนา | | |
| ปีงบประมาณ | 2562 | 2563 | 2564 |
| ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ | 60 | 65 | 70 |

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70– 79 อยู่ในระดับ ดี

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60– 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์อย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ใน ชีวิตประจำวันประเมินจากระบบการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำและส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบ ดังตาราง

**ตาราง 8 แสดงการค่าเป้าหมายของปีงบประมาณในกรอบกลยุทธ์ที่ 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ผลการพัฒนา | | |
| ปีงบประมาณ | 2562 | 2563 | 2564 |
| ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ | 80 | 90 | 100 |

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70– 79 อยู่ในระดับ ดี

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60– 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 4) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเมินจากการระบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การใช้สื่อ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ตรง ตามมาตรฐาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพ ของ ผู้เรียน โดยมีการประเมินผลจากหลายๆส่วนให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน และกระบวนการนิเทศ กำกับติดตามของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เปรียบเทียบ ดังตาราง

**ตาราง 9 แสดงการค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในกรอบกลยุทธ์ที่ 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ผลการพัฒนา | | |
| ปีงบประมาณ | 2562 | 2563 | 2564 |
| ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ | 80 | 90 | 100 |

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70– 79 อยู่ในระดับ ดี

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60– 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 5) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ประเมินจากจากการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก อาทิเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ในการดำเนินการวางแผนทิศ ทางการขับเคลื่อนของสถานศึกษา เช่น วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตาราง 10 แสดงการค่าเป้าหมายของปีงบประมาณในกรอบกลยุทธ์ที่ 5 ค่าเป้าหมายผลการด

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ผลการพัฒนา | | |
| ปีงบประมาณ | 2562 | 2563 | 2564 |
| ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ | 80 | 90 | 100 |

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70– 79 อยู่ในระดับ ดี

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60– 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 6) ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทยประเมินจากการพัฒนาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกทาง ความ เป็นไทยการรักษาอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและความเป็นไทยให้กับผู้เรียน เปรียบเทียบ ดังตาราง

**ตาราง 10 แสดงการค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในกรอบกลยุทธ์ที่ 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ผลการพัฒนา | | |
| ปีงบประมาณ | 2562 | 2563 | 2564 |
| ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ | 80 | 90 | 100 |

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70– 79 อยู่ในระดับ ดี

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60– 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

4. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการ

6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

5. การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม

2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และ

หน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป