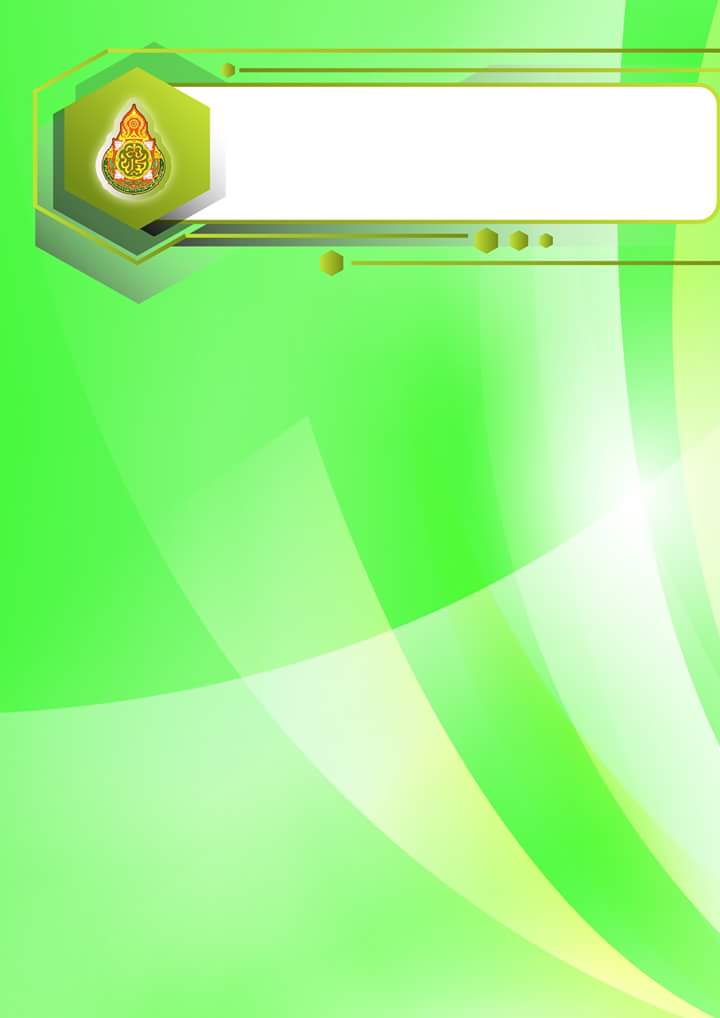
****

**โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

**(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

**หลักสูตร**



ประกาศโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

……………………………….

ตามที่ โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้ประกาศใช้หลักสูตร โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อให้สอดคล้องรับกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์มีเวลาในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การสร้างวินัย การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่น ในสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการเรียน การสอนในวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง รวมถึงการสอนศีลธรรมแก่นักเรียน โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔ สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนและปรับมาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับ คำสั่ง สพฐ. ที่ ๑๒๓๙/๖๐ และประกาศ สพฐ. ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตร โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตร โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ลงชื่อ |  | ลงชื่อ |
|  |  |  |
| (นายชิตชัย จิวะตุวินันท์) |  | (นางสุกัญญา ปัตเมฆ) |
| ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |  | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย |
| โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย |  |  |

**คำนำ**

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม หลักสูตรสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หลักสูตรสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยให้โรงเรียนใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้สอนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ใช้ในทุกชั้นปี โดยกำหนดให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ กำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย จึงได้ทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน ในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจน เพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา

ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ จนกระทั่งถึงระดับสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และทุกคนต้องร่วมกันรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง วางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติ ไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

|  |
| --- |
| (นางสุกัญญา ปัตเมฆ) |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย |
|  |

**สารบัญ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **เรื่อง** | | | **หน้า** |
| ประกาศโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยเรื่องให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) | | | ก |
| คำนำ…………………………………………………………………………………………………………………………………....... | | | ข |
| สารบัญ..................................................................................................................................................... | | | 1 |
| วิสัยทัศน์ของโรงเรียน.............................................................................................................................. | | | 2 |
| โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา................................................................................................................ | | | 5 |
|  | โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเวลาเรียน.................................................................................. | | 9 |
|  |  | กิจกรรมแนะแนว .................................................................................................................. | 10 |
|  |  | กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี...................................................................................................... | 18 |
|  |  | กิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์.................................................. | 20 |
|  |  | ตัวอย่างแผนการเรียนรู้……………………………………………………………………………………………….. | 29 |

**วิสัยทัศน์**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย “มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี สำนึกในความเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์ พระประมุข”

**ปรัชญาของโรงเรียน**

คุณธรรม  นำวิชา  พัฒนาสุข

**คุณธรรม** หมายถึง คุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา และตามหลักสากล ซึ่งต้องนำหน้าวิชาการและเป็นตัวกำหนดทิศทางของการใช้ความรู้ มุ่งทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีศีลธรรมประจำใจ อีกทั้งสามารถลำดับค่านิยมได้อย่างถูกต้อง

**นำวิชา**หมายถึง การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอยู่ในระดับชั้นนำหรือเป็นเลิศในด้านวิชาการ ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่างๆ มีความสามารถในการจัดการทั้งในเรื่องชีวิตความเป็นอยู่ หน้าที่การงานและความสัมพันธ์กับผู้อื่นทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มบุคคล

**พัฒนาสุข** หมายถึง  ความสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาอบรมไปพัฒนาชีวิตทั้งร่างกาย และจิตใจในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติหน้าที่การงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**อัตลักษณ์ของโรงเรียน**

เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นการมีส่วนร่วม

**เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

การเรียนดี มีทักษะอาชีพ

**พันธกิจ**

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล  สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
5. จัดกระบวนการการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

**เป้าประสงค์**

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
4. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน  กิจกรรมการเรียนรู้  การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ  ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้  และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ชุมชน  ผู้ปกครอง  และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม  สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

**จุดเน้น**

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ 1
2. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา)
4. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านภาษา คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กีฬาและศิลปะ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและต่างประเทศ
6. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนา และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
8. การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
9. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน

**ยุทธศาสตร์โรงเรียน**

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานสากล
4. พัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม
5. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Characterization)**

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประพฤติดี มีความรู้ เป็นพลโลกที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล โดยได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อก่อให้เกิดแก่นักเรียนโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย**

**โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม** | **เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี** | | | | | |
| **ระดับประถมศึกษา** | | | | | |
| **ป.1** | **ป.2** | **ป.3** | **ป.4** | **ป.5** | **ป.6** |
| ⦁ **กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน** |  | | | | | |
| ภาษาไทย | 200 | 200 | 200 | 160 | 160 | 160 |
| คณิตศาสตร์ | 200 | 200 | 200 | 160 | 160 | 160 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  - วิทยาศาสตร์  - เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) | 80  40  40 | 80  40  40 | 80  40  40 | 120  80  40 | 120  80  40 | 120  80  40 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| ประวัติศาสตร์ | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 | 80 |
| ศิลปะ | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 | 80 |
| การงานอาชีพ | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| ภาษาต่างประเทศ | 120 | 120 | 120 | 80 | 80 | 80 |
| รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน) | 840 | 840 | 840 | 840 | 840 | 840 |
| ⦁ **รายวิชาเพิ่มเติม** |  | | | | | |
| ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| ภาษาอังกฤษฟัง-พูด | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| ภาษาไทยเสริม | 40 | 40 | 40 |  |  |  |
| คณิตศาสตร์เสริม |  |  |  | 40 | 40 | 40 |
| วิทยาศาสตร์เสริม | 40 | 40 | 40 |  |  |  |
| ทักษะอาชีพ | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| การป้องกันการทุจริต | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม) | 240 | 240 | 240 | 200 | 200 | 200 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม** | **เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี** | | | | | |
| **ระดับประถมศึกษา** | | | | | |
| **ป.1** | **ป.2** | **ป.3** | **ป.4** | **ป.5** | **ป.6** |
| ⦁ **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** |  | | | | | |
| ◇ กิจกรรมแนะแนว | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| ◇ กิจกรรมนักเรียน  ◈ ลูกเสือ/เนตรนารี  ◈ ชุมนุม\* | 30  40 | 30  40 | 30  40 | 30  40 | 30  40 | 30  40 |
| ◇ กิจกรรมเพื่อสังคม  และสาธารณประโยชน์\*\* | (10) | (10) | (10) | (10) | (10) | (10) |
| รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 |
| รวมเวลาทั้งหมด | 1,200 ชั่วโมง | | | 1,160 ชั่วโมง | | |

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย**

**โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม** | **เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี** | | |
| **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** | | |
| **ม.1** | **ม.2** | **ม.3** |
| ⦁ **กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน** |  | | |
| ภาษาไทย | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) |
| คณิตศาสตร์ | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  - วิทยาศาสตร์  - วิทยาการคำนวณ  - การออกแบบและเทคโนโลยี | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) |
| 20 (0.5 นก.) | 20 (0.5 นก.) | 20 (0.5 นก.) |
| 20 (0.5 นก.) | 20 (0.5 นก.) | 20 (0.5 นก.) |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม   * ประวัติศาสตร์ * ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม * หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม   และการดำเนินชีวิตในสังคม   * ภูมิศาสตร์ * เศรษฐศาสตร์ | 40 (1 นก.)  40 (1 นก.)  80 (2 นก.) | 40 (1 นก.)  40 (1 นก.)  80 (2 นก.) | 40 (1 นก.)  40 (1 นก.)  80 (2 นก.) |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 80 (2 นก.) | 80 ( 2 นก.) | 80 (2 นก.) |
| ศิลปะ | 80 (2 นก.) | 80 ( 2 นก.) | 80 (2 นก.) |
| การงานอาชีพ | 40 (1 นก.) | 40 (1 นก.) | 40 (1 นก.) |
| ภาษาต่างประเทศ | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) |
| รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน) | 880 (22 นก.) | 880 (22 นก.) | 880 (22 นก.) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม** | **เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี** | | | | | |
| **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** | | | | | |
| **ม.1** | | **ม.2** | | **ม.3** | |
| ⦁ **รายวิชาเพิ่มเติม** | | |  | | | | |
| ภาษาอังกฤษเสริม | | | 40 (1 นก.) | | 40 (1 นก.) | | 40 (1 นก.) |
| คณิตศาสตร์เสริม | | | 40 (1 นก.) | | 40 (1 นก.) | | 40 (1 นก.) |
| วิทยาศาสตร์เสริม | | | 40 (1 นก.) | | 40 (1 นก.) | | 40 (1 นก.) |
| ทักษะอาชีพ | | | 40 (1 นก.) | | 40 (1 นก.) | | 40 (1 นก.) |
| การป้องกันการทุจริต | | | 40 (1 นก.) | | 40 (1 นก.) | | 40 (1 นก.) |
| รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม) | | | 160 (4 นก.) | | 160 (4 นก.) | | 160 (4 นก.) |
| ⦁ **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | |  | | | | |
| ◇ กิจกรรมแนะแนว | | | 40 | | 40 | | 40 |
| ◇ กิจกรรมนักเรียน  ◈ ลูกเสือ/เนตรนารี  ◈ ชุมนุม\* | | | 30  40 | | 30  40 | | 30  40 |
| ◇ กิจกรรมเพื่อสังคม  และสาธารณประโยชน์\*\* | | | (10) | | (10) | | (10) |
| รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) | | | 120 | | 120 | | 120 |
| รวมเวลาทั้งหมด | | | 1,200 ชั่วโมง | | | | |

**โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กิจกรรม** | **ประถมศึกษา** | | | | | | **มัธยมศึกษาตอนต้น** | | | | |
| ป.1 | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 | ม.1 | ม.2 | | ม.3 | |
| กิจกรรม แนะแนว | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | | 40 | |
| กิจกรรมนักเรียน  -ลูกเสือ เนตรนารี  -ชุมนุม | 30  40 | 30  40 | 30  40 | 30  40 | 30  40 | 30  40 | 30  40 | 30  40 | | 30  40 | |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | | 10 |
| **รวมทั้งสิ้น** | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** | | **120** | |

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีละ 120 ชั่วโมง

**การจัดกิจกรรมแนะแนว**

**หลักการ**

การจัดกิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิตหรือการเรียนรู้ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโดยมีครูแนะแนวเป็นผู้ประสานงาน

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียน สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการด าเนินชีวิตและสังคม เกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักเผชิญกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล
4. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและพัฒนาศักยภาพตนเองไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

**ขอบข่าย**

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีองค์ประกอบ 3 ประการดังนี้

1. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
2. ด้านอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จัดตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ
3. ด้านส่วนตัวและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รักษ์สิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต และสามารถปรับตัวดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย

* 1. กลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
  2. กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต
  3. กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา
  4. กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

**การจัดเวลาเรียนกิจกรรมแนะแนว**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กิจกรรม** | **ระดับชั้นประถมศึกษา** | | | | | |
| **ป.1** | **ป.2** | **ป.3** | **ป.4** | **ป.5** | **ป.6** |
| กิจกรรมแนะแนว | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| * กลุ่มกิจกรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| * กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| * กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 |
| * กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กิจกรรม** | **ระดับชั้นประถมศึกษา** | | | | | |
| **ภาคเรียนที่ 1** | | | **ภาคเรียนที่ 2** | | |
| **ม.1** | **ม.2** | **ม.3** | **ม.1** | **ม.2** | **ม.3** |
| กิจกรรมแนะแนว | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| * กลุ่มกิจกรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| * กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| * กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| * กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |

**แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว**

**ชั้นประถมศึกษาปี่ที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3**

**ตัวชี้วัด**

กลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

* รับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง
* รู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง
* รู้และเข้าใจความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงาน
* ภูมิใจตนเองและชื่นชมผู้อื่น
* รู้และเข้าใจปัญหาของตนเอง

กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต

* รับรู้ความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น
* มีความสามารถในการสื่อความรู้สึกและความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้
* แสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย
* เป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี
* มีความสามารถในการทำงานและยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา

* มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาง่าย ๆ ของตนเอง

กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

* มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่อยู่ใกล้ตัว
* มีความสามารถเลือกและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

**คำอธิบายกิจกรรมแนะแนว**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 40 ชั่วโมง**

ศึกษาการเลือกคบเพื่อน ความสำคัญของการมีเพื่อนดี การเปลี่ยนแปลงตนเองสามารถคบเพื่อนได้ อย่างเหมาะสม และเป็นตัวของตัวเองได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติสิ่งที่เหมาะสม กับตนเอง และตระหนักถึง ความสำคัญของการมีเพื่อนดี มีความเข้าใจ และปฏิบัติถูกต้อง เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในตนเอง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายแรงงานเบื้องต้น และแหล่งที่ติดต่อขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาสามารถ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ค้นพบความสนใจของตนเองในด้านอาชีพ เลือกศึกษา และตัดสินใจในการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสม มีนิสัยที่ดีในการทำงาน และมีคุณธรรมที่จำเป็นในการประกอบอาชีพให้ประสบ ผลสำเร็จ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีทักษะชีวิต

**จุดประสงค์**

1. บอกประโยชน์ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
2. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
3. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
4. ระบุสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน
5. ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน
6. รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว
7. แสดงความคิดและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
8. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา
9. คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร
10. ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล
11. รับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล
12. ยอมรับความแตกต่าง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองและเพื่อน
13. ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน
14. บอกอาชีพที่หลากหลาย
15. บอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี
16. ระบุพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ

ประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 40 ชั่วโมง**

| **ที่** | **เรื่อง** | **จุดประสงค์ชั้นปี** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **จำนวนชั่วโมง** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | บอกหน่อยได้ไหม | 1. บอกประโยชน์ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง | 1. บอกส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ 2. บอกหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ 3. บอกประโยชน์ส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ | 2 |
| 2 | อะไรที่เปลี่ยน แปลง | 2. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย | 1. บอกส่วนต่างๆ ของร่างกายที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ 2. รู้เกณฑ์มาตรฐานของร่างกายตามวัย 3. เปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย 4. สรุปได้ว่าร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงตามวัย | 2 |
| 3 | รู้แล้วยอมรับ | 3. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย | 1. บอกสาเหตุการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย 2. มีความรู้สึกที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย | 2 |
| 4 | ทำไม? ทำไม? | 4. ระบุสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน | 1. บอกสาเหตุการเกิดอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้ 2. บอกสาเหตุการเกิดอารมณ์และความรู้สึกของเพื่อนได้ | 2 |

| **ที่** | **เรื่อง** | **จุดประสงค์ชั้นปี** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **จำนวนชั่วโมง** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | เพราะว่า...แตกต่าง | 5. ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน | 1. บอกอารมณ์ของตนเองที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆ ได้ 2. ระบุความแตกต่างด้านอารมณ์ของตนเองและเพื่อนในสถานการณ์เดียวกัน 3. บอกเหตุผลที่บุคคลมีอารมณ์แตกต่างกัน 4. สรุปได้ว่าบุคคลมีอารมณ์แตกต่างกันในด้านอารมณ์และจิตใจ | 3 |
| 6 | หนูชอบแบบนี้  เพื่อนชอบแบบนั้น | 6. รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว | 1. บอกอารมณ์และความรู้สึกของครูจากพฤติกรรมที่แสดงออกได้ 2. บอกอารมณ์และความรู้สึกของเพื่อนต่างห้องเรียนจากพฤติกรรมที่แสดงออกได้ 3. บอกอารมณ์และความรู้สึกของสมาชิกในครอบครัวจากพฤติกรรมที่แสดงออกได้ | 3 |
| 7 | เป็นเช่นนี้นี่เอง | 7. แสดงความคิดและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม | 1. รับรู้อารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 2. แสดงพฤติกรรมของตนเองทั้งทางบวกและทางลบที่มีต่อสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม | 2 |
| 8 | สื่อสารดีมีเพื่อน | 8. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา  9. คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร | 1. ยอมรับผู้อื่นในสิ่งที่เขาเป็น 2. ไม่ทำกับผู้อื่นในสิ่งที่ไม่อยากให้ผู้อื่นทำกับเรา 3. ไม่ใช้การสื่อสารที่ทำร้ายจิตใจของผู้อื่น | 4 |

| **ที่** | **เรื่อง** | **จุดประสงค์ชั้นปี** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **จำนวนชั่วโมง** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | กระจกหกด้าน | 10. ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล | 1. บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองได้ 2. บอกเหตุผลที่สนับสนุนความสนใจ 3. ความถนัด และความสามารถด้านการเรียนของตนเองได้ | 2 |
| 10 | หลากหลายมิติ | 11. รับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล  1.6.1 ยอมรับความแตกต่าง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองและเพื่อน | 1. บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล 2. จัดกลุ่มผู้ที่มีความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนที่เหมือนกันของสมาชิกในห้องเรียน 3. สร้างสรรค์งานจากความแตกต่างของตนเองและเพื่อนได้ | 3 |
| 11 | รับรู้สู่มิตรภาพ | 12. ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน | 1. บอกความหมายของคำว่า บุคลิกภาพ ได้ 2. บอกบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและเพื่อนได้ 3. ไม่ปฏิเสธเพื่อนที่มีบุคลิกภาพไม่เหมือนกับตน | 3 |
| 12 | หลากหลายอาชีพ | 13. บอกอาชีพที่หลากหลาย | 1. บอกชื่ออาชีพในท้องถิ่น 2. บอกชื่ออาชีพได้อย่างหลากหลาย 3. บอกข้อมูลอาชีพได้ตามสมควร | 3 |
| 13 | เตรียมพร้อมสู่เป้าหมาย | 14. บอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี | 1. ระบุวิชาที่ตนเองมีผลการเรียนอยู่ในระดับดี 2. บอกพฤติกรรมของตนเองที่ทำให้มีผลการเรียนในวิชานั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. สรุปพฤติกรรมที่จะช่วยให้ผลการเรียนอยู่ในระดับดีทุกรายวิชา | 3 |
| **ที่** | **เรื่อง** | **จุดประสงค์ชั้นปี** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **จำนวนชั่วโมง** |
| 14 | เรียนดีมีวิธีอย่างไร | 15. ระบุพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ | 1. ระบุแนวทางในการปรับตัวเพื่อผลการเรียนในระดับดีขึ้น 2. บอกความสำคัญของการประเมินระดับชาติ 3. ปฏิบัติตนเพื่อผลการเรียนที่ดีและเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ | 3 |
| 15 | ทำอย่างไรดีหนอ | 16. ประเมินสถานการณ์  และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | 1. วิเคราะห์ความสมเหตุสมผลของสถานการณ์ต่างๆ ได้ 2. ประเมินผลที่อาจเกิดขึ้นจากสถานการณ์ต่างๆ 3. อธิบายวิธีการคิดและตัดสินใจ เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ | 3 |
| **รวม** | | | | **40** |

**คำอธิบายรายวิชา**

**กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

...............................................................

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

หน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม การเดินทางสำรวจ การแสดงออกทางศิลปะ สมรรถภาพทางกาย อุดมคติ กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ บริการ

**หมายเหตุ** เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว และผ่านการทดสอบ จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือหลวง และเวลาที่เหลือสามารถทดสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษที่เกี่ยวข้องได้ตามความถนัดของผู้เรียน และเมื่อสอบผ่านแล้วก็จะประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษนั้นๆ

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่) (หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือหลวง)**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 30 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชื่อหน่วย** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา(ชั่วโมง)** |
| หน่วยที่ 1 | หน้าที่พลเมือง  -การปกครองระบอบประชาธิปไตย นโยบายรัฐบาล หน้าที่ของกรรมการกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | 3 |
| หน่วยที่ 2 | หลักการดำเนินงานของสหประชาชาติ | 2 |
| หน่วยที่ 3 | สิ่งแวดล้อม  -ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ | 3 |
| หน่วยที่ 4 | การเดินทางสำรวจ  -การเดินทางสำรวจ | 3 |
| หน่วยที่ 5 | การแสดงออกทางศิลปะ | 2 |
| หน่วยที่ 6 | สมรรณภาพ  -กีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม | 3 |
| หน่วยที่ 7 | อุดมคติ  -หลักธรรมของศาสนากับการแก้ปัญหาสังคมและกฎต่างๆ | 3 |
| หน่วยที่ 8 | การโต้วาที | 3 |
| หน่วยที่ 9 | ขบวนการลูกเสือ | 2 |
| หน่วยที่ 10 | หลักสูตรวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่  - เรียนวิชาพิเศษตามหลักสูตร เพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษ 76 วิชา ตามความถนัดของผู้เรียน | 6 |
| **รวม** | | **30** |

**ชุมนุมการประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพารา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เวลา 40 ชั่วโมง**

**คำอธิบายรายละเอียดชุมนุม**

ศึกษาวิเคราะห์ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยางพารา สรรพคุณ ประโยชน์และคุณค่าของยางพารา ศึกษาขั้นตอนการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือทิ้งทางการเกษตรจากยางพารา (การเตรียมใบยาง, การย้อมสีใบยาง,เข้ารูปเป็นดอกไม้) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ ลักษณะของงานประดิษฐ์ วิธีการประดิษฐ์ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะ ปฏิบัติ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน ตามขั้นตอนต่าง ๆ ในการประดิษฐ์ดอกไม้จากยางพาราให้ได้เป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถสร้างรายได้ให้กับชุมชนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของคนในชุมชน ก่อให้เกิดทักษะการทำงานเรียนรู้และปฏิบัติงานอย่างมีความสุข โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการทำงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า ด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ประหยัด การทำงานร่วมกัน เกิดความสามัคคี สามารถนําความรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้เพื่อการพัฒนางานอย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด โดยเน้นให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยางพารา สรรพคุณ ประโยชน์และคุณค่าของยางพาราได้
2. อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือทิ้งทางการเกษตรจากยางพารา (การเตรียมใบยาง,การย้อมสีใบยาง)
3. เข้าใจความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ ประเภท ลักษณะของงานประดิษฐ์ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์
4. สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพาราได้
5. นำเสนอแนวทางในประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพาราได้

**ตารางกิจกรรมชุมนุมการประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพารา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เวลา 40 ชั่วโมง**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **สาระสำคัญ** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** |
| 1 | ยางพาราเป็นพืชเศรษฐกิจที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของภาคใต้และของประเทศไทย โดยเฉพาะน้ำยาง ในส่วนเปลือกของต้นยางพาราสามารถนำมาใช้เป็นวัตถุดิบในการทำผลิตภัณฑ์ยางชนิดต่างๆ สำหรับใช้ในอุตสาหกรรมหลายประเภท ตั้งแต่อุตสาหกรรมหนัก เช่น การผลิตยางรถยนต์ ไปจนถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในครัวเรือน | อธิบายความรู้ไปเกี่ยวกับยางพารา สรรพคุณประโยชน์และคุณค่าของยางพาราได้ | 2 |
| 2 | ยางพาราจึงมีความสำคัญต่อประเทศไทยด้านต่าง ๆ ดังนี้   1. ความสำคัญทางเศรษฐกิจ 2. ความสำคัญทางสังคม 3. การรักษาสภาพแวดล้อม 4. อุตสาหกรรมไม้ยางพารา 5. อุตสาหกรรมยางพารา 6. อุตสาหกรรมถุงมือยาง | อธิบายความรู้ไปเกี่ยวกับยางพารา สรรพคุณประโยชน์และคุณค่าของยางพาราได้ | 2 |
| 3 | ประดิษฐ์ หมายถึง การนำเอาวัสดุต่าง ๆ มาทำเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่เพื่อประโยชน์ใช้สอยด้านต่าง ๆ เช่น เป็นของเล่น ของใช้ หรือเพื่อความสวยงาม | เข้าใจความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ ประเภท ขั้นตอนการประดิษฐ์ วิธีการประดิษฐ์ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **สาระสำคัญ** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** |
| 4 | 1. งานประดิษฐ์ทั่วไป เป็นงานที่บุคคลสร้างขึ้นมาจากความคิดของตนเองโดยอาศัยการเรียนรู้จากสิ่งรอบ ๆ ตัว นำมาดัดแปลง หรือเรียนรู้จากตำรา เช่น การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ การประดิษฐ์ดอกไม้ 2. งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย เป็นงานที่ได้รับการสืบทอดมาจากบรรพบุรุษในครอบครัวหรือในท้องถิ่น หรือทำขึ้นเพื่อใช้งานหรือเทศกาลเฉพาะอย่าง เช่น มาลัย บายศรี งานแกะสลัก | เข้าใจความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ ประเภท ลักษณะของงานประดิษฐ์ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ | 2 |
| 5 | งานประดิษฐ์ต่างๆ สามารถเลือกทำได้ตามความต้องการและประโยชน์ใช้สอย ซึ่งอาจแบ่งประเภทของงานประดิษฐ์ตามโอกาสใช้สอยดังนี้   1. ประเภทใช้เป็นของเล่น 2. ประเภทของใช้ 3. ประเภทงานตกแต่ง 4. ประเภทเครื่องใช้ในงานพิธี | เข้าใจความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ ประเภท ลักษณะของงานประดิษฐ์ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ | 2 |
| 6 | 1. เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 2. มีความภูมิใจในผลงานของตน 3. มีรายได้จากผลงาน 4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ เป็นการฝึกให้รู้จักสังเกตสิ่งรอบ ๆ ตัวและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ | เข้าใจความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ ประเภท ลักษณะของงานประดิษฐ์ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **สาระสำคัญ** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** |
| 7 | ให้นักเรียนรวมกันเก็บใบยาง | สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพาราได้ | 2 |
| 8 | นำใบยางที่เก็บได้ไปต้มมีขั้นตอนต่อไปนี้   1. ใช้ถังน้ำมันขนาดความจุ 200 ลิตร ใส่น้ำประมาณ 2/3 ถัง 2. นำสบู่ซัลไลท์ 30 ก้อน ใส่ลงไปต้มพร้อมใบยางสด ประมาณ 3,000 ใบ 3. ต้มให้เดือด 3 ชั่วโมง จนเนื้อเยื่อใบยางเปื่อยใช้แปรง แปรงใบยางที่ต้มเปื่อยแล้วจนเนื้อเยื่อหลุดหมดเหลือแต่โครงร่างใบ ล้างน้ำให้สะอาด นำไปผึ่งให้แห้ง โครงใบยางจะมีสีน้ำตาลอ่อน | สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพาราได้ | 2 |
| 9 | 1. นำใบยางสดตามจำนวนที่ต้องการใช้มาหมักในน้ำสะอาด ใบยางที่หมักต้องไม่แน่นจนเกินไป 2. ใช้เวลาหมักประมาณ 1-2 เดือน เนื้อเยื่อใบก็จะเปื่อยเหมือนวิธีการต้ม 3. ใช้แปรง แปรงใบยางจนเนื้อเยื่อหลุดหมด เหลือแต่โครงร่างใบ ล้างน้ำให้สะอาด นำไปผึ่งให้แห้ง และฟอกสีตามต้องการ | สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพาราได้ | 8 |
| 10 | 1. ใช้ใบยางที่เตรียมไว้จำนวน 300 - 450 ใบ 2. ใช้น้ำยาฟอกขาวไฮเตอร์ 1.5 ลิตร ผสมน้ำสะอาด จำนวน 9 ลิตร 3. แช่ใบยาง โดยใส่ให้กระจายไม่ซ้อนทับกันจนแน่นเกินไป นาน 3-4 ชั่วโมง สังเกตดูว่าเส้นใบยางขาวดีแล้ว นำมาล้างด้วยน้ำสะอาด 3-4 ครั้งนำใบยางที่ได้ไปผึ่งให้แห้ง | สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพาราได้ | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **สาระสำคัญ** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** |
| 11 | นำใบยางที่ผึ่งแห้งแล้วเข้ารูปเป็นดอกไม้ นักเรียน 1 คนทำ 15 - 20 ดอก | สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพาราได้ | 6 |
| 12 | ครูและนักเรียนนำผลงานมาจัดนิทรรศการ | นำเสนอแนวทางในประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพาราได้ | 2 |
| **รวม** | | | **40** |

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ชุมนุมการประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพารา**

การวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด โดยเน้นให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนดังนี้

1. ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ประเมินกิจกรรมจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของ ผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติ กิจกรรม
3. ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป็นผู้ผ่านการประเมินกิจกรรม
4. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติ กิจกรรมและ ผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดครูหรือผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่านทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ๆ ยกเว้น มีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผล นักเรียนที่เรียนจบกิจกรรมชุมนุม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

**ตารางกำหนดสาระการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**

**ตารางกำหนดสาระการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 10 ชั่วโมงต่อปี**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **สาระกิจกรรม** | **เวลา** |
| 1 | **วันไหว้ครู** บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ( พฤหัสบดีที่ 2 ของเดือนมิถุนายน ) | 1 |
| 2 | **วันวิสาขบูชา** บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและไปเวียนเทียนที่วัด | 1 |
| 3 | **วันเข้าพรรษาและวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ** บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ( ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 8 ) | 1 |
| 4 | **วันภาษาไทยแห่งชาติ** บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ( 29 กรกฎาคม ) | 1 |
| 5 | **วันแม่แห่งชาติ** บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน( 12 สิงหาคม ) | 1 |
| 6 | **วันลอยกระทง** บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน( ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 ) | 1 |
| 7 | **วันพ่อแห่งชาติ** บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน( 5 ธันวาคม ) | 1 |
| 8 | **วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่** บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน( 1 มกราคม ) | 1 |
| 9 | **วันเด็กแห่งชาติ** บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน( เสาร์ที่ 2 ของเดือนมกราคม ) | 1 |
| 10 | **วันมาฆบูชา** บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ( ขึ้น 15 ค่ำเดือน 3 ) | 1 |
| **รวมเวลา** | | **10** |

**การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม**

มีแนวปฏิบัติดังนี้

1. ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
2. ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของ ผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติ กิจกรรม
3. ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป็นผู้ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรมและนำผลการประเมินไป บันทึกในระเบียนแสดงผลการเรียน
4. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติ กิจกรรมและ ผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดครูหรือผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริมและ ประเมินจนผ่านทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ๆ ยกเว้น มีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของ สถานศึกษา

**การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน**

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อตัดสินเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษา เป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละ กิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้น และประมวลผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษา โดยการดำเนินการดังกล่าวมีแนวปฏิบัติดังนี้

1. กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียน ทุกคนตลอดระดับการศึกษา
2. ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม 3 กิจกรรมสำคัญ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
3. ผู้รับผิดชอบเสนอผลการประเมินต่อคณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ
4. ผู้รับผิดชอบเสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาเพื่ออนุมัติผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

**เกณฑ์การตัดสินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

1. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค แบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

* ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 ลักษณะ คือ

กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์

* ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

1. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

* ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน”ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น
* ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

**แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว**

**เรื่องคนสร้างฝันเวลา**

**1. สาระสำคัญ**

ความสนใจเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับรู้ซึ่งส่งผลให้บุคคลรู้สึกถึงความพอใจอยากรู้อยากเห็นและมีความโน้มเอียงที่จะเลือกหรือทำสิ่งนั้นเราควรเข้าใจความสนใจพื้นฐานของตนเองและ วิเคราะห์ความสนใจของตนเองในงานต่าง ๆ การรับรู้ความสนใจความถนัดของตนเองจนสามารถระบุ

ได้อย่างชัดเจนนั้นจะช่วยให้นักเรียนสามารถใช้เป็นข้อมูลในการเลือกทางศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับตนเอง

**2. จุดประสงค์ชั้นปี**

บอกได้อย่างชัดเจนถึงความสนใจความถนัดและความสามารถด้านการเรียนและอาชีพ

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ระบุถึงความสนใจความถนัดความสามารถด้านการเรียนและอาชีพของตนได้
2. มีข้อมูลที่ยืนยันถึงความสนใจความถนัดความสามารถด้านการเรียนและอาชีพได้

**4. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 1**

4.1 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นระหว่างการเป็นครูที่สอนเก่งกับการเป็นคนทำอาหาร

เก่งนักเรียนจะเลือกใครเพราะเหตุใด

4.2 สนทนาถึงความชอบของคนที่แตกต่างกันและมีเหตุผลในการชอบที่ไม่เหมือนกัน

4.3 แจกใบความรู้เรื่องความสนใจพื้นฐาน

4.4 นักเรียนร่วมร้องเพลงงานนี้หนูข้อบชอบ

4.5 นักเรียนทำใบงานเรื่องสนใจอะไรกันบ้าง

**ชั่วโมงที่ 2**

4.6 ให้นักเรียนเขียนชื่อนามสกุลและเขียนชื่อกิจกรรมตามความชอบที่แสดงออกถึงความ

สนใจของนักเรียน 2 อย่างในกระดาษรูปหัวใจโดยการให้นักเรียนย้อนไปนึกถึงความชอบของตนเอง

ตั้งแต่สมัยยังเป็นเด็กจนถึงปัจจุบันก็ยังคงชอบอยู่พร้อมระบุเหตุผลที่ชอบโดยนักเรียนไม่ต้องคำนึงถึง

ว่าจะทำเป็นอาชีพได้หรือไม่เช่นชอบวาดรูปเพราะได้วาดสิ่งต่าง ๆ ตามใจชอบและได้เล่น

ระบายสีชอบร้องเพลงเพราะมีความสุขช่วยคลายเครียดได้หรือชอบเล่นเป็นคุณหมอรักษาผู้ป่วยเพราะอยากเป็นคุณหมออย่างคุณพ่อนักเรียนนำเสนอตามความสมัครใจประมาณ 3-4 คน

4.7 นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องความสามารถ 14 ด้านในงานอาชีพและ

ทำใบงานเรื่องความสนใจในงานของฉัน

4.8 สุ่มตัวอย่างนักเรียนนำเสนอความสนใจในอาชีพตามใบงานเรื่องความสนใจในงานของฉัน 4.9 ครูชี้แจงว่านักเรียนทราบในสิ่งที่นักเรียนชอบที่สนใจ แต่นักเรียนยังไม่ทราบว่ามี

ความถนัดหรือมีความสามารถทางด้านการเรียนที่เหมาะสมกับอาชีพนั้น ๆ หรือไม่มีหลากหลายวิธีที่

จะทำให้นักเรียนทราบวิธีหนึ่งคือการทำแบบสำรวจครูโน้มน้าวให้นักเรียนเข้าใจว่าการทำแบบสำรวจ

จะเกิดประโยชน์กับตัวนักเรียนอย่างมาก

4.10 นักเรียนทำแบบสำรวจพหุปัญญาตอนที่ 1 ใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที

4.11 ให้นักเรียนเป็นผู้ตรวจคำตอบด้วยตนเองโดยศึกษาจากแบบสำรวจพหุปัญญา

4.12 นักเรียนสรุปข้อมูลที่แสดงถึงอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถด้านการเรียน

ของตนลงในแบบสำรวจพหุปัญญา ตอนที่ 2

4.13 นักเรียนและครูช่วยกันสรุปสาระและประโยชน์ที่ได้รับของกิจกรรมการเรียนเพื่อ

เป็นพื้นฐานเรื่องการเลือกอาชีพต่อไป

**5. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้**

5.1 ใบความรู้เรื่องความสนใจพื้นฐาน

5.2 เพลงงานนี้หนูชอบชอบ

5.3 ใบงานเรื่องสนใจอะไรกันบ้าง

5.4 ใบความรู้เรื่องความสามารถ 14 ด้านในงานอาชีพ

5.5 ใบงานเรื่องความสนใจในงานของฉัน

5.6 แบบสำรวจพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ของอาร์มสตรอง

5.7 ใบความรู้เรื่องพหุปัญญา

**6.การประเมินผล**

6.1 วิธีการประเมิน

6.1.1 ตรวจจากใบงานเรื่องความสนใจในงานของฉัน

6.1.2 ตรวจแบบสำรวจพหุปัญญา

6.1.3 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 ใบงานเรื่องความสนใจในงานของฉัน

บอกได้สอดคล้องกับตนเองระดับคุณภาพดี

บอกได้ แต่ไม่ค่อยสอดคล้องระดับคุณภาพพอใช้

บอกได้ แต่ไม่สอดคล้องระดับคุณภาพปรับปรุง

6.3.2 แบบสำรวจพหุปัญญา

ระบุได้ 4 ข้อระดับคุณภาพดี

ระบุได้ 2-3 ข้อระดับคุณภาพพอใช้

ระบุได้ 1 ข้อระดับคุณภาพปรับปรุง

**7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู**

อารีสั ณ หฉวีผู้แปล, ความเก่ง 7 ชนิดค้นหาและพัฒนาพหุปัญญาในตน, กรุงเทพมหานครกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ, 2546

**แผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)**

**เรื่อง การปฐมนิเทศ เวลา 1 ชั่วโมง**

**จุดประสงค์**

* + 1. สามารถบอกขอบข่ายวิชาพิเศษได้
    2. สามรถบอกเกณฑ์ของการผ่านกิจกรรมได้

**เนื้อหา**

* 1. หมู่และระบบหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การแต่งกาย
  2. การปฏิบัติตนการเข้าร่วมกิจกรรม

**กิจกรรม การเปิดประชุมกอง**

1. พิธีเปิด (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก) 10 นาที
2. เกม/เพลง 5 นาที
3. 3. สอนตามเนื้อหา 30 นาที
4. ปฐมนิเทศ
5. การจัดแบ่งหมู่
6. การจัดการเรียนการสอน
7. ขอบข่ายของวิชาพิเศษ
8. ระเบียบวินัยของลูกเสือ
9. เล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์ 5 นาที
10. พิธีปิด(นัดหมาย ตรวจเครื่องแบบ ชักธงลง เลิกแถว) 10 นาที

**สื่อการเรียน**

1. เอกสารว่าด้วยระบบหมู่
2. ลูกเสือ
3. แผนภูมิ

**การประเมินผล**

1. ถาม-ตอบ
2. สังเกตความสนใจ ความร่วมมือ และความรับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานกลุ่ม

**บันทึกหลังสอน**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

......................................... ผู้สอน

(..........................................)

**ข้อเสนอแนะผู้บริหารสถานศึกษา**......................................................................................................................

. ........................................ ผู้บริหารสถานศึกษา  
 (..........................................)