

 **ประกาศโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย**

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**-------------------------------------------------**

 โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพ การศึกษาประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 1/๒๕๖4 เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม ๒๕๖4 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

 ประกาศ ณ วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖4

 (นางสุกัญญา ปัตเมฆ)

 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖4**

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

**..................................................................................................**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา**  | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/** **ประเด็นการพิจารณา**  |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**  | **ยอดเยี่ยม** |
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้  | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้  | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้  | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ**  | **ยอดเยี่ยม** |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น  | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน  | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์  | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ  | ดีเลิศ  |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์  | ดีเลิศ  |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม  | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น**สำคัญ | **ยอดเยี่ยม** |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ  | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข  | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย  | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก  | ดีเลิศ |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา**  | ยอดเยี่ยม |

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน มีระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ในแต่ละประเด็นพิจารณา

เพื่อให้สอดคล้อง กับการประเมิน ได้กำหนดระดับคุณภาพ เทียบเป็นร้อยละ ดังนี้

 ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐)

ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙)

 ระดับ ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙)

ระดับ ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)

 ระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๕๙.๙๙-๑.๐๐)



**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖4**

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

..................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา**  | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/** **ประเด็นการพิจารณา**  |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**  | **ยอดเยี่ยม** |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**  | **ดีเลิศ**  |
|  ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ  | ดีเลิศ |
|  ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา  | ดี |
|  ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  | ดี |
|  ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร  | ดีเลิศ  |
|  ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  | ดีเลิศ  |
|  ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  | ดีเลิศ  |
| **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**  | **ยอดเยี่ยม** |
|  ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  | ดีเลิศ  |
|  ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  | ยอดเยี่ยม  |
|  ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  | ยอดเยี่ยม |
|  ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม  | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ**  | **ยอดเยี่ยม** |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน  | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้  | ยอดเยี่ยม |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ดีเลิศ** |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  | ดีเลิศ  |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  | ดีเลิศ  |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  | ดี  |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  | ดี  |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา**  | **ยอดเยี่ยม** |

 การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน มีระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ในแต่ละประเด็นพิจารณา เพื่อให้สอดคล้อง กับการประเมิน ได้กำหนดระดับคุณภาพ เทียบเป็นร้อยละ ดังนี้

 ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐)

ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙)

 ระดับ ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙)

ระดับ ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)

 ระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๕๙.๙๙-๑.๐๐)